

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
"Бурдаковская начальная школа- детский сад"
(МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»)

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол от 28.08.2020 г. № 1
И. В. Коломыцева

Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
"Бурдаковская НШДС"
С. В. Смагина
Приказ от 02.09.2020 г. № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1 - 4 классов

Разработала: Смагина Светлана Владимировна

Учитель начальных классов

Квалификационная категория: первая

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
 - различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
 - применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
 - практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
 - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70- 90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения, Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте; определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

В результате изучения предмета «Русский язык»

в 1 классе:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, житьи др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные,

- растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
 - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
 - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
 - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

во 2 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном

- высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвук обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью

- заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма»,
- «проверяемая орфограмма»,
- «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

в 3 классе

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к

- чему- либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомство с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные

- слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и ив суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных гласных;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание предмета 1 класс

№ раздела	Содержание программного материала	Количество часов
I.	Добукварный период	17 час
II.	Букварный период	61 часов
III.	Послебукварный период	8 часов
	Блок «Русский язык»	42 часов
I.	Наша речь	2 часа
II.	Текст, предложение, диалог	2 часа
III.	Слова, слова, слова ...	4 часов
IV.	Слово и слог. Ударение	4 часов
V.	Звуки и буквы	30 часов
VI.	Повторение	7 часов
	Итого	136 часов

2 класс

№ раздела	Содержание программного материала	Количество часов
I	Наша речь	4 часа
II	Текст	5 часов
III	Предложение	12 часов
IV	Слова, слова, слова....	19 часов
V	Звуки и буквы.	62 часа
VI	Части речи	58 часов
VII	Повторение.	10 часов

3 класс

№ раздела	Содержание программного материала	Количество часов
I.	Язык и речь.	2 часа
II.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 часов
III.	Слово в языке и речи.	19 часов
IV.	Состав слова.	16 часов
V.	Правописание частей слова.	29 часов
VI.	Части речи.	78 часов
VII.	Повторение.	12 часов
	Итого	170 часов

4 класс

№ раздела темы	Содержание программного материала	Количество часов
I	Повторение изученного в 1-3 классах	11 часов
II	Предложение	9 часов
III	Слово в языке и речи	20 час
IV	Имя существительное	43 часа
V	Имя прилагательное	30 часов
VI	Личные местоимения	9 часов
VII	Глагол	32 часа
VIII	Повторение	16 часов

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс - 132 часа (4 часа в неделю)

№ раздела, темы	Содержание программного материала	Дата
	Добукварный период	17 час
1.	История возникновения письма. Пропись – первая учебная тетрадь.	1 ч
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч

5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч
7.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 ч
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 ч
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1 ч
10.	Письмо наклонной линии с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1 ч
11.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1 ч
12.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1 ч
13.	Строчная и заглавная буквы О, о. Верхнее и нижнее соединение буквы о.	1 ч
14.	Строчная буква и.	1 ч
15.	Заглавная буква И.	1 ч
16.	Строчная буква ы.	1 ч
17.	Строчная буква и заглавная буквы У, у.	1 ч
Букварный период		61 ч.
1.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1 ч
2.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1 ч
3.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1 ч
4.	Строчная буква т.	1 ч
5.	Заглавная буквы Т.	1 ч
6.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1 ч
7.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1 ч
8.	Строчная буква в.	1 ч
9.	Заглавная буква В.	1 ч
10.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1 ч
11.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Закрепление.	1 ч
12.	Строчная буква п.	1 ч
13.	Заглавная буква П.	1 ч
14.	Строчная буква м.	1 ч
15.	Заглавная буквы М.	1 ч
16.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1 ч
17.	Строчная и заглавная буквы З, з. Закрепление.	1 ч
18.	Строчная буква б.	1 ч
19.	Заглавная буква Б.	1 ч
20.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Обобщение.	1 ч
21.	Строчная буква д.	1 ч
22.	Заглавная буква Д.	1 ч
23.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Обобщение.	1 ч
24.	Письмо слов, деление слов на слоги, ударение	1 ч
25.	Строчная буква я.	1 ч
26.	Заглавная буква Я.	1 ч
27.	Письмо изученных букв. Списывание текста.	1 ч
28.	Строчная буква г.	1 ч
29.	Заглавная буква Г. Закрепление.	1 ч
30.	Строчная буква ч.	1 ч
31.	Заглавная буква Ч. Слоги ча, чу.	1 ч
32.	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1 ч
33.	Буква ь в середине слова.	1 ч
34.	Строчная буква ш.	1 ч
35.	Строчная буква Ш. Слог ши.	1 ч
36.	Строчная буква ж.	1 ч
37.	Заглавная буква Ж. Слоги жи-ши.	1 ч
38.	Строчная буква ё.	1 ч
39.	Заглавная буква Ё. Закрепление	1 ч

40.	Промежуточная диагностическая работа	1 ч
41.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1 ч
42.	Строчная буква х.	1 ч
43.	Заглавная буквы Х. Закрепление.	1 ч
44.	Строчная и заглавная буквы Х, х. Обобщение.	1 ч
45.	Строчная буква ю.	1 ч
46.	Заглавная буква Ю. Закрепление.	1 ч
47.	Строчная буква ц.	1 ч
48.	Заглавная буква Ц. Закрепление.	1 ч
49.	Строчная буква э.	1 ч
50.	Заглавная буква Э. Закрепление.	1 ч
51.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч
52.	Составление рассказа по иллюстрации. Запись предложений	1 ч
53.	Списывание слов и предложений с печатного текста	1 ч
54.	Строчная буква щ.	1 ч
55.	Заглавная буква Щ.	1 ч
56.	Сочетания ща-щу	1 ч
57.	Строчная буква ф.	1 ч
58.	Заглавная буква Ф. Закрепление.	1 ч
59.	Строчные буквы ь, ь.	1 ч
60.	Строчные буквы ь, ь. Закрепление.	1 ч
61.	Контрольное списывание.	1 ч
	Послебукварный период	8 ч
1.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Алфавит	1 ч
2.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Оформление предложений в тексте. связь слов в предложении.	1 ч
3.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Составление текста.	1 ч
4.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правила письма под диктовку.	1 ч
5.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Вопросительные предложения..	1 ч
6.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание текста с печатного и письменного шрифта.	1 ч
7.	Контрольное списывание.	1 ч
8.	Работа над ошибками допущенными при списывании. Правила письма под диктовку.	1 ч
	Блок «Русский язык»	42 часов
1)	Наша речь	2 ч.
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1 ч
2.	Виды речи (общее представление).	1 ч
2)	Текст, предложение, диалог	2 ч.
1.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1 ч
2.	Диалог. Проверочная работа.	1 ч
3)	Слова, слова, слова ...	4 ч.
1.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1 ч
2.	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1 ч
3.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1 ч
4.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1 ч
4)	Слово и слог. Ударение	4 ч.
1.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1 ч
2.	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1 ч
3.	Правило переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1 ч
4.	Ударение. Ударный и безударный слог. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1 ч
5)	Звуки и буквы	30 ч.
1.	Звуки и буквы.	1 ч
2.	Русский алфавит или Азбука. Учимся применять алфавит.	1 ч

3.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1 ч
4.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1 ч
5.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1 ч
6.	Ударные и безударные гласные звуки. Деление слов на слоги.	1 ч
7.	Обозначение ударного гласного на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1 ч
8.	<i>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисункам и опорным словам.</i> Проверочная работа.	1 ч
9.	Способы проверки безударных гласных.	1 ч
10.	Проверочное списывание.	1 ч
11.	Работа над ошибками. Словарный диктант. Согласные звуки.	1 ч
12.	Слова с удвоенными согласными.	1 ч
13.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1 ч
14.	<i>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</i>	1 ч
15.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1 ч
16.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1 ч
17.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, согласные звонкие и глухие.	1 ч
18.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Способы проверки.	1 ч
19.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление. Тест «Проверь себя».	1 ч
20.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1 ч
21.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1 ч
22.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1 ч
23.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1 ч
24.	Проверочный диктант.	1 ч
25.	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1 ч
26.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1 ч
27.	Проверочная работа: « Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках».	1 ч
28.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1 ч
29.	Итоговая проверочная работа.	1 ч
30.	Работа над ошибками	1 ч
б)	Повторение	8 часов
1.	Итоговая диагностическая работа	
2.	Итоговое повторение. Предложение.	1 ч
3.	Итоговое повторение. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 ч
5.	Итоговое повторение. Слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета.	1 ч
6.	Итоговое повторение. Ударные и безударные гласные.	1 ч
7.	Итоговое повторение. Согласные звуки и буквы.	1 ч
8.	Игра "Разгадай кроссворд" (повторение словарных слов)	1 ч
Итого за год – 136 часов		

2 класс - 170 часов (5 часов в неделю)

№ раздела, темы	Содержание программного материала	Количество часов
-----------------	-----------------------------------	------------------

I	Наша речь	4 ч
1.	Знакомство с учебником. Виды речи	1ч
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч
3.	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.	1ч
4.	Проверка знаний	
	Текст	5 ч
1.	Текст. Признаки текста:	1ч
2.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие	1ч
3.	Части текста.	1ч
4.	Входная контрольная работа	1ч
5.	Работа над ошибками	
II	Предложение	12ч
1.	Предложение как единица речи,	1ч
2.	Как из слов составить предложение?	1ч
3.	Контрольное списывание	1ч
4.	Главные члены предложения (основа).	1ч
5.	Второстепенные члены предложения	1ч
6.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1ч
7.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч
8.	Связь слов в предложении	1ч
9.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	
10.	Анализ сочинений	1ч
11.	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	1ч
12.	Работа над ошибками	
III	Слова, слова, слова....	19ч
1.	Слово и его значение.	1ч
2.	Слово как общее название многих однородных предметов.	1ч
3.	Однозначные и многозначные слова	1ч
4.	Прямое и переносное значения слов.	1ч
5.	Что такое синонимы?	1ч
6.	Что такое антонимы?	1ч
7.	Развитие речи.Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам В.Солоухин «Лисички» Упр.76	1ч
8.	Синонимы и антонимы обобщение знаний	1ч
9.	Родственные (однокоренные) слова.	1ч
10.	Корень слова. Однокоренные слова.	1ч
11.	Различение однокоренных слов и синонимов.	1ч
12.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1ч
13.	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч
14.	Ударение. Как определить ударный слог	1ч
15.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1ч
16.	Перенос слов. Правила переноса	1ч
17.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1ч
18.	Контрольный диктант по итогам 1 четверти	1ч
19.	Работа над ошибками	1ч
IV	Звуки и буквы	62 ч
1.	Как различить звуки и буквы	1ч
2.	Алфавит. Значение алфавита	1ч
3.	Использование алфавита	
4.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1ч
5.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «за обедом»	1ч
6.	Гласные звуки	1ч
7.	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на	1ч

	вопросы к тексту <i>А. Митта «Коля заболел» упр.140</i>	
8.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч
9.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1ч
10.	Проверочные слова	1ч
11.	Способы проверки безударных гласных в корне	1ч
12.	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1ч
13.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1ч
14.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста	1ч
15.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1ч
16.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1ч
17.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1ч
18.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	1ч
19.	Развитие речи . Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1ч
20.	Как определить согласный звук?	1ч
21.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1ч
22.	Слова с удвоенными согласными	1ч
23.	Развитие речи №5 Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	1ч
24.	Проект «И в шутку и всерьез»	1ч
25.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч
26.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1ч
27.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	1ч
28.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1ч
29.	Подробное изложение по коллективно составленному плану «Белёк» Упр.208	1ч
30.	Проверочная работа по теме: «Правописание мягкого знака»	1ч
31.	Проект «Пишем письмо»	1ч
32.	Диагностическая работа за первое полугодие	1ч
33.	Работа над ошибками. Обобщение изученного	1ч
34.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1ч
35.	Развитие речи Работа с текстом Н.Сладков «Волшебная полочка» Упр.9	1ч
36.	Наши проекты «Рифма»	1ч
37.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу	1ч
38.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1ч
39.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу. Проверь себя	1ч
40.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1ч
41.	Произношение слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1ч
42.	Проверка парных согласных на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов	1ч
43.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1ч
44.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1ч

45.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	
46.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1ч
47.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. <i>Развитие речи Составление поздравительной открытки.</i>	1ч
48.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1ч
49.	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	1ч
50.	<i>Развитие речи. Изложение текста по вопросам В.Бианки «Оляпка» Упр.50</i>	1ч
51.	Проверочная работа по теме «Правописание парных согласных»	1ч
52.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. <i>Развитие речи: составление текста по опорным словам</i>	1ч
53.	Разделительный мягкий знак (ь)	1ч
54.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1ч
55.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1ч
56.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
57.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»	1ч
58.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1ч
59.	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими и разделительного мягкого знака»	1ч
60.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1ч
61.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1ч
62.	Работа над ошибками	
V	Части речи	58 ч
1.	Общее представление о частях речи	1ч
2.	Части речи	1ч
3.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1ч
4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1ч
5.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1ч
6.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1ч
7.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1ч
8.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»	1ч
9.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	
10.	Заглавная буква в кличках животных, географических названиях. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1ч
11.	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста «Мурзик» Упр.115</i>	1ч
12.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1ч
13.	Проверочный диктант по теме: « Написание собственных имен существительных»	1ч
14.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных	1ч
15.	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	1ч
16.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном	1ч

	числе: единственном или множественном	
17.	Обобщение знаний об имени существительном	1ч
18.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч
19.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1ч
20.	Глагол как часть речи	1ч
21.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1ч
22.	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	1ч
23.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	1ч
24.	Контрольный диктант по итогам 3 четверти	1ч
25.	Работа над ошибками. Число глагола	
26.	Число глагола. Изменение глагола по числам	
27.	Единственное и множественное число глагола	1ч
28.	Правописание частицы не с глаголом	1ч
29.	Обобщение знаний о глаголе	1ч
30.	Текст – повествование и роль в нём глаголов.	1ч
31.	Текст – повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. «Жаворонок»	1ч
32.	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1ч
33.	Имя прилагательное как часть речи	1ч
34.	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	1ч
35.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	1ч
36.	Употребление в речи имен прилагательных близких и противоположных по значению	1ч
37.	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1ч
38.	Изменение имён прилагательных по числам	1ч
39.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч
40.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1ч
41.	Работа над ошибками	
42.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1ч
43.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1ч
44.	Развитие речи Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч
45.	Проверочная работа «Проверь себя»	1ч
46.	Местоимение (личное) как часть речи	1ч
47.	Местоимение Значение и употребление в речи	1ч
48.	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения	1ч
49.	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно Из журнала «Мурзилка» упр.182	1ч
50.	Проверочная работа «Проверь себя»	1ч
51.	Предлог как часть речи.	1ч
52.	Раздельное написание предлогов со словами	1ч
53.	Правописание предлогов с именами существительными.	1ч
54.	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1ч
55.	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1ч
56.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1ч
57.	Проект В словари за частями речи!»	1ч
58.	Обобщение знаний о частях речи	1ч

VI	Повторение.	10 ч
1.	Виды текстов	1ч
2.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1ч
3.	Главные члены предложения	1ч
4.	Итоговая диагностическая работа	
5.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы	1ч
6.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил	
7.	Контрольное списывание текста	1ч
8.	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1ч
9.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1ч
10.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1ч
Итого за год - 170 часов		

3 класс - 170 часов (5 часов в неделю)

<i>№ раздела, темы</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Количество часов</i>
I.	Язык и речь	2 часа
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку «День знаний»	1 ч
2.	Наша речь и наш язык.	1 ч
II.	Текст. Предложение. Словосочетание	14 часов
1.	Текст. Типы текстов	1 ч
2.	Предложение	1 ч
3.	Виды предложений по цели высказывания	1 ч
4.	Входная контрольная работа	1 ч
5.	Виды предложений по интонации. Словарный диктант	1 ч
6.	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку упр.36 «Цапля».	1 ч
7.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>	1 ч
8.	Анализ изложений. Состав предложения.	1 ч
9.	Главные и второстепенные члены предложения	1 ч
10.	Простое и сложное предложения.	1 ч
11.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	1 ч
12.	Словосочетание	1 ч
13.	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1 ч
14.	Работа над ошибками	1 ч
III.	Слово в языке и речи	19 часов
1.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1 ч
2.	Синонимы и антонимы	1 ч
3.	Омонимы	1 ч
4.	Слово и словосочетание	1 ч
5.	Фразеологизмы	1 ч
6.	<i>Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</i>	1 ч
7.	Части речи	1 ч
8.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1 ч
9.	Имя числительное.	1 ч
10.	Имя числительное.	1 ч

	Проверочная работа по теме «Части речи»	
11.	Однокоренные слова.	1 ч
12.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1 ч
13.	Согласные звуки и буквы. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными.	1 ч
14.	Правописание разделительного мягкого знака.	1 ч
15.	<i>Развитие речи.</i> <i>Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i>	1 ч
16.	Обобщение и закрепление изученного	1 ч
17.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1 ч
18.	Работа над ошибками	1 ч
19.	Проект «Рассказ о слове».	1 ч
IV.	Состав слова	16 часов
1.	Корень слова. Однокоренные слова.	1 ч
2.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1 ч
3.	Работа над ошибками. Сложные слова	1 ч
4.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1 ч
5.	Формы слова. Окончание.	1 ч
6.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч
7.	Приставка. Значение приставок	1 ч
8.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 ч
9.	Суффикс. Значение суффиксов	1 ч
10.	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	1 ч
11.	Что такое основа слова?	1 ч
12.	Контрольный диктант по теме:»Состав слова»	1 ч
13.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1 ч
14.	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. В. Бианки «Прощание скворцов»	1 ч
15.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1 ч
16.	Проект «Семья слов».	1 ч
V.	Правописание частей слова	29 часов
1.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1 ч
2.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч
3.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1 ч
4.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Обобщение.	1 ч
5.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа	1 ч
6.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч
7.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Закрепление.	1 ч
8.	<i>Развитие речи. Составление текста по рисунку. (упр. 222)</i>	1 ч
9.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа	1 ч
10.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 ч
11.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1 ч
12.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 ч

	Проверочная работа	
13.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	1 ч
14.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч
15.	Обобщение. Правописание согласных в корне слова	1 ч
16.	<i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1 ч
17.	Контрольный диктант по теме: Правописание корней слов»	1 ч
18.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1 ч
19.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1 ч
20.	Правописание приставок. Закрепление.	1 ч
21.	Правописание суффиксов и приставок. Обобщение. Словарный диктант	1 ч
22.	Правописание приставок и предлогов.	1 ч
23.	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	1 ч
24.	Правописание приставок и предлогов. Обобщение.	1 ч
25.	Промежуточная диагностическая работа за первое полугодие	1 ч
26.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1 ч
27.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).Закрепление.	1 ч
28.	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1 ч
29.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание частей слова»	1 ч
VI.	Части речи (78 часов)	1 ч
1.	Части речи	1 ч
	Имя существительное (31 час)	1 ч
2.	Имя существительное как часть речи	1 ч
3.	Начальная форма имени существительного	1 ч
4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 ч
5.	Устаревшие слова	1 ч
6.	<i>Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. В.Бочарников «Мал, да удал»</i>	1 ч
7.	Собственные и нарицательные имена существительные	1 ч
8.	Контрольное списывание	1 ч
9.	Проект «Тайна имени»	1 ч
10.	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1 ч
11.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи. Письмо по памяти</i>	1 ч
12.	Род имён существительных.	1 ч
13.	Упражнения в определении рода имён существительных. Закрепление.	1 ч
14.	Род имён существительных. Обобщение. Проверочная работа	1 ч
15.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1 ч
16.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Закрепление.	1 ч
17.	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. Л. Толстой «Лев и мышь»</i>	1 ч
18.	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных»	1 ч
19.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1 ч

20.	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1 ч
21.	Именительный падеж.	1 ч
22.	Родительный падеж.	1 ч
23.	Дательный падеж.	1 ч
24.	Винительный падеж.	1 ч
25.	Творительный падеж.	1 ч
26.	Предложный падеж.	1 ч
27.	Все падежи	1 ч
28.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1 ч
29.	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</i>	1 ч
30.	Проект «Зимняя страничка».	1 ч
31.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 ч
32.	Работа над ошибками	1 ч
	Имя прилагательное (20 часов)	1 ч
33.	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч
34.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч
35.	Сложные имена прилагательные.	1 ч
36.	<i>Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле «Подснежник».</i>	1 ч
37.	<i>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>	1 ч
38.	Род имен прилагательных	1 ч
39.	Изменение имён прилагательных по родам.	1 ч
400.	Изменение имён прилагательных по родам.	1 ч
41.	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч
42.	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1 ч
43.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1 ч
44.	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.	1 ч
45.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч
46.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч
47.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант	1 ч
48.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1 ч
49.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1 ч
50.	Работа над ошибками	1 ч
51.	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1 ч
52.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1 ч
	Местоимение (5 часов)	1 ч
53.	Личные местоимения	1 ч
54.	Изменение личных местоимений по родам	1 ч
55.	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи. Составление письма</i>	1 ч
56.	Морфологический разбор местоимения.	1 ч
57.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1 ч
	Глагол (21 час)	1 ч
58.	Глагол как часть речи.	1 ч
59.	Употребление глаголов в речи	1 ч
600.	Начальная форма глагола.	1 ч
61.	<i>Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам «Умная ворона»</i>	1 ч

62.	Начальная форма глагола. Обобщение.	1 ч
63.	Изменение глаголов по числам.	1 ч
64.	Число глаголов. <i>Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов «Петух - рыбак»</i>	1 ч
65.	Изменение глаголов по временам.	1 ч
66.	Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов	1 ч
67.	Изменение глаголов по временам. Обобщение.	1 ч
68.	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного текста: «Лось»</i>	1 ч
69.	Изменение глаголов по временам.	1 ч
70.	Род глаголов в прошедшем времени.	1 ч
71.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи. Составление предложений и текста «Ёжик»</i>	1 ч
72.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч
73.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Закрепление.	1 ч
74.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1 ч
75.	<i>Развитие речи.</i> <i>Конференция на тему «Части речи в русском языке»</i>	1 ч
76.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1 ч
77.	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1 ч
78.	Работа над ошибками	1 ч
VII.	Повторение	12 часов
1.	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант	1 ч
2.	Обобщение изученного о слове, предложении	1 ч
3.	Орфограммы в значимых частях слова	1 ч
4.	Правописание приставок и предлогов	1 ч
5.	Итоговая диагностическая работа	1 ч
6.	Работа над ошибками	1 ч
7.	<i>Развитие речи. Составление предложений по рисункам.</i> <i>«Половодье»</i>	1 ч
8.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1 ч
9.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1 ч
10.	Повторение изученного за год. Предложение. Словосочетание.	1 ч
11	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1 ч
12.	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1 ч
Итого за год – 170 часов		

4 класс - 170 часов (5 часов в неделю)

№	Содержание программного материала	Количество часов
I	Повторение изученного в 1-3 классах	11 ч
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога</i>	1ч
2	Текст. План текста	1ч
3	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного текста</i>	1ч
4	Анализ изложения. Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1ч
5	Предложение как единица речи.	1ч
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1ч
7	Диалог. Обращение	1ч

8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1ч
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i>	1ч
10	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1ч
11	Входящий контрольная работа по теме: «Повторение»	1ч
II	Предложение	9 ч
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1ч
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1ч
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1ч
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	1ч
16	<i>Развитие речи.</i> <i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1ч
17	Простые и сложные предложения	1ч
18	Знаки препинания в сложном предложении	1ч
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1ч
20	Контрольный диктант за 1 четверть «Предложение»	1ч
III	Слово в языке и речи	20 ч
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1ч
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочленные слова	1ч
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1ч
24	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1ч
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1ч
26	Состав слова. Суффиксы и приставки	1ч
27	Разбор слова по составу. <i>Словарный диктант</i>	1ч
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1ч
30	Правописание приставок и суффиксов	
31	Разделительный твердый и мягкий знаки. <i>Развитие речи. Составление объявления</i>	1 ч
32	Обучающее изложение	1ч
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1ч
35	Имя числительное. Глагол	1ч
36	Наречие как часть речи	1ч
37	Правописание наречий	1ч
38	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Части речи»	
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Упражнение в написании приставок и суффиксов	1ч
40	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	1ч
IV	Имя существительное	43 ч
41	Распознавание падежей имен существительных	1ч
42	Упражнение в распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1ч
43	Упражнение в распознавание именительного, родительного, дательного падежей одушевленных имен существительных	1ч
44	Упражнение в склонении имён существительных и в	1ч

	распознавании падежей	
45	Несклоняемые имена существительные	1ч
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1ч
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1ч
48	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1ч
49	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных	1ч
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1ч
51	3-е склонение имён существительных	1ч
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1ч
53	<i>Обучающее изложение, упр.180</i>	1ч
54	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1ч
55	<i>Проверочная работа по теме: «Склонения имен существительных»</i>	1ч
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Именительный и винительный падежи	1ч
57	Родительный падеж	1ч
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1ч
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1ч
60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1ч
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1ч
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1ч
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1ч
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>Словарный диктант</i>	1ч
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1ч
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1ч
67	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч
68	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1ч
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1ч
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч
71	Контрольный диктант за первое полугодие	1ч
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление	1ч
73	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1ч
74	Именительный падеж имён существительных множественного числа	
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
76	Винительный падеж множественного числа одушевлённых	1ч

	имён существительных	
77	Винительный и родительный падежи имён существительных множественного числа	1ч
78	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1ч
79	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1ч
80	<i>Анализ работ.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1ч
81	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»»</i>	1ч
82	Анализ контрольное диктанта	1ч
83	Проект «Говорите правильно!»	1ч
V	Имя прилагательное	30 ч
84	Имя прилагательное как часть речи	1ч
85	Род и число имён прилагательных	1ч
86	Описание игрушки	1ч
87	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1ч
88	Склонение имён прилагательных.	1ч
89	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1ч
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч
94	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
97	Контрольный диктант по теме) Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	1ч
98	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода	1ч
190	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1ч
102	Упражнение в правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словарный диктант	1ч
103	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1ч
104	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1ч
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1ч
106	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
107	Родительный и предложный падежи имён прилагательных	1ч

	множественного числа	
108	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч
109	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч
110	<i>Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»</i>	1ч
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч
113	Анализ контрольного диктанта. Закрепление	1ч
VI	Личные местоимения	9 ч
114	Местоимения как часть речи	1ч
115	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1ч
116	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1ч
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1ч
118	Изменение личных местоимений по падежам	1ч
119	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	1 ч
120	Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	1ч
121	Морфологический разбор местоимений.	1ч
122	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1ч
123	Контрольный диктант за 3 четверть	1ч
VII	Глагол	32 ч
124	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение)	1ч
125	Изменение глаголов по временам	1ч
126	Неопределённая форма глагола . Изменение глаголов по временам	1ч
127	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	1ч
128	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	1ч
129	Спряжение глаголов	1ч
130	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1ч
131	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1ч
132	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1ч
133	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов настоящего времени.	1ч
134	I и II спряжения глаголов в будущем времени.	1ч
135	Наши проекты	1ч
136	Личные окончания глаголов I и II спряжений. Словарный диктант	1ч
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1ч
138	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1ч
139	Возвратные глаголы	1ч
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1ч
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1ч
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем	1ч

	времени	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	
146	<i>Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста</i>	1ч
147	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
150	Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч
151	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1ч
152	Морфологический разбор глагола	1ч
153	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
154	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Глагол».	1ч
VIII	Повторение	16 ч
155	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1ч
156	Повторение по теме «Текст»	1ч
157	Повторение по теме «Предложение»	1ч
158	Орфограммы в значимых частях слова	1ч
159	<i>Контрольное списывание</i>	1ч
160	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	1ч
161	Орфограммы в значимых частях слова	1ч
162	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.	1ч
163	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1ч
164	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	1ч
165	Обобщение знаний по теме: «Части речи»	1ч
166	Обобщение знаний по теме: «Части слова»	1ч
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1ч
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1ч
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1ч
170	Игра «Родное слово»	1 ч
Итого за год – 170 часов		