

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
"Бурдаковская начальная школа- детский сад"
(МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»)

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол от 28.08.2020 г. № 1
И. В. Коломыцева

Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
"Бурдаковская НШДС"
С. В. Смагина
Приказ от 02.09.2020 г. № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1 - 4 классов

Разработала: Смагина Светлана Владимировна

Учитель начальных классов

Квалификационная категория: первая

д. Бурдаковка

Планируемые результаты обучения по курсу «математика»

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближенных вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

1 класс.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=»), использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:
15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
-

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

2 класс

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

Обучающийся получит возможность научиться

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3 класс

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3–4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3–4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости);
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

4 класс

Предметные результаты

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или

самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

Работа с данными

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС (132 ч)

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

2. Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Задачи с 24 величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Устный счет. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (57 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный,

тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (3 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

I. Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

II. Числа, которые больше 1000

1). Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил-лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

2). Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

3). Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

4). Умножение и деление (73 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное

умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

III. Итоговое повторение (8 ч)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

1 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

| <i>№ раздела, темы</i> | <i>Содержание программного материала</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------------|---|-------------------------|
| I. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 ч. |
| 1. | Счет предметов. | 1 ч. |
| 2. | Пространственные представления. | 1 ч. |
| 3. | Временные представления. | 1 ч. |
| 4. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 ч. |
| 5. | На сколько больше (меньше)? | 1 ч. |
| 6. | На сколько больше (меньше)? | 1 ч. |
| 7. | Странички для любознательных | 1 ч. |
| 8. | Проверочная работа. Сравнение групп предметов. | 1 ч. |
| II. | Числа от 1 до 10. Нумерация. | 28 ч. |
| 1. | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 ч. |
| 2. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 ч. |
| 3. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 ч. |
| 4. | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 ч. |
| 5. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 ч. |
| 6. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 ч. |
| 7. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 ч. |
| 8. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 ч. |
| 9. | Странички для любознательных. | 1 ч. |
| 10. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч | 1 ч. |
| 11. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 ч. |
| 12. | Закрепление. | 1 ч. |
| 13. | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 ч. |
| 14. | Равенство. Неравенство. | 1 ч. |
| 15. | Многоугольник. | 1 ч. |
| 16. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 ч. |
| 17. | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 ч. |
| 18. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 ч. |
| 19. | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 ч. |
| 20. | Число 10. Запись числа 10. | 1 ч. |
| 21. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 ч. |
| 22. | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 ч. |
| 23. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 ч. |
| 24. | Увеличить на Уменьшить на | 1 ч. |
| 25. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 ч. |
| 26. | Странички для любознательных. | 1 ч. |
| 27. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1 ч. |

| | | |
|-------------|--|--------------|
| 28. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 ч. |
| III. | Сложение и вычитание. | 56 ч. |
| 1. | +1, - 1. Знаки +, -, =. | 1 ч. |
| 2. | - 1 -1, +1+1. | 1 ч. |
| 3. | +2, -2. | 1 ч. |
| 4. | Слагаемые. Сумма. | 1 ч. |
| 5. | Задача. Отличительные особенности. | 1 ч. |
| 6. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 ч. |
| 7. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 ч. |
| 8. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 ч. |
| 9. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 ч. |
| 10. | Странички для любознательных. | 1 ч. |
| 11. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 ч. |
| 12. | Повторение. Таблица сложения и вычитания с 1,2 | 1 ч. |
| 13. | Странички для любознательных. | 1 ч. |
| 14. | +3, -3. Примеры вычислений. | 1 ч. |
| 15. | Закрепление. Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 ч. |
| 16. | Закрепление. Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 ч. |
| 17. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 ч. |
| 18. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 ч. |
| 19. | Решение задач с недостающим данным или вопросом. | 1 ч. |
| 20. | Закрепление. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 ч. |
| 21. | Странички для любознательных. | 1 ч. |
| 22. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 ч. |
| 23. | Повторение пройденного. Тест. Решение примеров. Запись числовых выражений. | 1 ч. |
| 24. | Закрепление изученного. | 1 ч. |
| 25. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 ч. |
| 26. | Повторение пройденного. . Решение примеров. Запись числовых выражений. | 1 ч. |
| 27. | Повторение пройденного. Решение задач в одно действие. | 1 ч. |
| 28. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 ч. |
| 29. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 ч. |
| 30. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 ч. |
| 31. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 ч. |
| 32. | + 4. Приемы вычислений. | 1 ч. |
| 33. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 ч. |
| 34. | Решение задач на разностное сравнение | 1 ч. |
| 35. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 ч. |
| 36. | Закрепление. Решение задач с помощью простейших моделей. | 1 ч. |
| 37. | Перестановка слагаемых. | 1 ч. |
| 38. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 ч. |

| | | |
|------------|--|--------------|
| 39. | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 ч. |
| 40. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 ч. |
| 41. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 ч. |
| 42. | Повторение изученного. Состав чисел в пределах 10. | 1 ч. |
| 43. | Странички для любознательных. | 1 ч. |
| 44. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 ч. |
| 45. | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 ч. |
| 46. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 ч. |
| 47. | Решение задач на разностное сравнение. | 1 ч. |
| 48. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 ч. |
| 49. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | 1 ч. |
| 50. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | 1 ч. |
| 51. | Закрепление. Решение задач на разностное сравнение. | 1 ч. |
| 52. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 1 ч. |
| 53. | Килограмм. | 1 ч. |
| 54. | Литр. | 1 ч. |
| 55. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 ч. |
| 56. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 ч. |
| IV. | Числа от 1 до 20 . Нумерация. | 12 ч. |
| 1. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 ч. |
| 2. | Образование чисел второго десятка. | 1 ч. |
| 3. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 ч. |
| 4. | Дециметр. | 1 ч. |
| 5. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 ч. |
| 6. | Закрепление. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 ч. |
| 7. | Странички для любознательных. | 1 ч. |
| 8. | Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20» | 1 ч. |
| 9. | Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 ч. |
| 10. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 ч. |
| 11. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 ч. |
| 12. | Решение задач в два действия. | 1 ч. |
| V. | Табличное сложение и вычитание . | 22 ч. |
| 1. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 ч. |
| 2. | Сложение вида +2, +3. | 1 ч. |
| 3. | Сложение вида +4. | 1 ч. |
| 4. | Решение примеров вида + 5. | 1 ч. |
| 5. | Прием сложения вида + 6. | 1 ч. |
| 6. | Прием сложения вида + 7. | 1 ч. |
| 7. | Приемы сложения вида + 8, + 9. | 1 ч. |
| 8. | Таблица сложения. | 1 ч. |
| 9. | Странички для любознательных. | 1 ч. |
| 10. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 ч. |
| 11. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 ч. |
| 12. | Вычитание вида 11-* | 1 ч. |
| 13. | Вычитание вида 12-* | 1 ч. |
| 14. | Вычитание вида 13-* | 1 ч. |

| | | |
|-----------|-------------------------------------|-------------|
| I. | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 ч |
|-----------|-------------------------------------|-------------|

| | | |
|------------|--|-------------|
| 15. | Вычитание вида 14 –*. | 1 ч. |
| 16. | Вычитание вида 15 –*. | 1 ч. |
| 17. | Вычитание вида 16 –*. | 1 ч. |
| 18. | Вычитание вида 17 –*, 18 –*. | 1 ч. |
| 19. | Странички для любознательных. | 1 ч. |
| 20. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 ч. |
| 21. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 ч. |
| 22. | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 ч. |
| VI. | Итоговое повторение. | 6 ч. |
| 1. | Итоговая контрольная работа | 1 ч. |
| 2. | Работа над ошибками. Итоговое повторение. Нумерация чисел от 1 до 20. | 1 ч. |
| 3. | Итоговое повторение. Величины. | 1 ч. |
| 4. | Итоговое повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 ч. |
| 5. | Итоговое повторение. Решение задач на нахождение суммы. | 1 ч. |
| 6. | Итоговый контроль. Контрольная работа за год. | 1 ч. |

2 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

| | | |
|------------|--|-------------|
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 ч |
| 2. | Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 ч |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 ч |
| 4. | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 ч |
| 5. | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 ч |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 ч |
| 7. | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 ч |
| 8. | Стартовая диагностика. Входная контрольная работа. | 1 ч |
| 9. | Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа. Математический диктант № 1. | 1 ч |
| 10. | Число 100 – наименьшее трехзначное число. | 1 ч |
| 11. | Метр. Таблица единиц длины. | 1 ч |
| 12. | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | 1 ч |
| 13. | Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2. | 1 ч |
| 14. | Закрепление изученного. | 1 ч |
| 15. | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 ч |
| 16. | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 ч |
| II. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 | 74 ч |
| 1. | Обратные задачи. | 1 ч |
| 2. | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 ч |
| 3. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 ч |
| 4. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 ч |
| 5. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. | 1 ч |
| 6. | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 ч |
| 7. | Длина ломаной. | 1 ч |
| 8. | Закрепление изученного материала. Определение времени по часам. | 1 ч |
| 9. | Проверочная работа по теме «Задача». | 1 ч |
| 10. | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 ч |
| 11. | Числовые выражения. | 1 ч |
| 12. | Сравнение числовых выражений. | 1 ч |
| 13. | Периметр многоугольника. | 1 ч |
| 14. | Свойства сложения. Математический диктант № 3. | 1 ч |
| 15. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 ч |
| 16. | Работа над ошибками. Свойства сложения | 1 ч |
| 17. | Свойства сложения. | 1 ч |
| 18. | Свойства сложения. Закрепление. | 1 ч |
| 19. | Сравнение числовых выражений. | 1 ч |
| 20. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 ч |
| 21. | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. | 1 ч |
| 22. | Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$, $36-22$ | 1 ч |
| 23. | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. | 1 ч |
| 24. | Приёмы вычислений для случаев $30-7$. | 1 ч |
| 25. | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. | 1 ч |
| 26. | Решение составных задач с помощью выражений. | 1 ч |
| 27. | Решение составных задач с помощью выражений. | 1 ч |
| 28. | Решение составных задач с помощью выражений. | 1 ч |
| 29. | Приём сложения вида $26+7$. | 1 ч |

| | | |
|-------------|---|-------------|
| 30. | Приёмы вычитания вида 35-7. | 1 ч |
| 31. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 ч |
| 32. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 ч |
| 33. | Закрепление изученного. Математический диктант № 4. | 1 ч |
| 34. | Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | 1 ч |
| 35. | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание в пределах 100. | 1 ч |
| 36. | Буквенные выражения. | 1 ч |
| 37. | Закрепление изученного. Буквенные выражения. | 1 ч |
| 38. | Закрепление изученного. Буквенные выражения. | 1 ч |
| 39. | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. | 1 ч |
| 40. | Закрепление. Уравнение. Решение уравнений. | 1 ч |
| 41. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 ч |
| 42. | Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3. | 1 ч |
| 43. | Закрепление изученного. Уравнение Математический диктант №5. | 1 ч |
| 44. | Проверка сложения. | 1 ч |
| 45. | Проверка вычитания. | 1 ч |
| 46. | Закрепление изученного. Проверка вычитания | 1 ч |
| 47. | Проверка сложения и вычитания | 1 ч |
| 48. | Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 ч |
| 49. | Письменный приём вычитания вида 57-26. | 1 ч |
| 50. | Проверка сложения и вычитания. | 1 ч |
| 51. | Решение задач арифметическим способом. | 1 ч |
| 52. | Прямой угол. | 1 ч |
| 53. | Решение задач арифметическим способом. | 1 ч |
| 54. | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 ч |
| 55. | Письменный приём сложения вида 37+53. | 1 ч |
| 56. | Прямоугольник. | 1 ч |
| 57. | Прямоугольник. Закрепление. | 1 ч |
| 58. | Письменный приём сложения вида 87+13. | 1 ч |
| 59. | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 ч |
| 60. | Письменный приём вычитания вида 32+8, 40-8. | 1 ч |
| 61. | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 1 ч |
| 62. | Письменный приём вычитания вида 52-24. Математический диктант №6. | 1 ч |
| 63. | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 ч |
| 64. | Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 ч |
| 65. | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 ч |
| 66. | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 ч |
| 67. | Подготовка к умножению. | 1 ч |
| 68. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 ч |
| 69. | Закрепление. Подготовка к умножению. | 1 ч |
| 70. | Квадрат. | 1 ч |
| 71. | Закрепление. Квадрат. | 1 ч |
| 72. | Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7. | 1 ч |
| 73. | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 1 ч |
| 74. | Работа над ошибками. Буквенные выражения. | 1 ч |
| III. | Умножение и деление чисел от 1 до 100 | 25 ч |
| 1. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 ч |
| 2. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 ч |
| 3. | Прием умножения с помощью сложения. | 1 ч |
| 4. | Задачи на нахождение произведения. | 1 ч |

| | | |
|------------|---|-------------|
| 5. | Периметр прямоугольника. | 1 ч |
| 6. | Умножение на 1 и на 0. | 1 ч |
| 7. | Название компонентов и результата умножения. | 1 ч |
| 8. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 ч |
| 9. | Работа над ошибками. Периметр прямоугольника Тест №4. | 1 ч |
| 10. | Переместительное свойство умножения. | 1 ч |
| 11. | Решение задач на нахождение произведения. | 1 ч |
| 12. | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | 1 ч |
| 13. | Закрепление. Конкретный смысл действия деления. | 1 ч |
| 14. | Решение задач на деление (деление по содержанию). | 1 ч |
| 15. | Решение задач на деление. | 1 ч |
| 16. | Названия компонентов деления. | 1 ч |
| 17. | Повторение. Что узнали. Чему научились. | 1 ч |
| 18. | Странички для любознательных. | 1 ч |
| 19. | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 ч |
| 20. | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 ч |
| 21. | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 ч |
| 22. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 ч |
| 23. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 ч |
| 24. | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление». | 1 ч |
| 25. | Работа над ошибками. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 ч |
| IV. | Табличное умножение и деление | 13 ч |
| 1. | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 ч |
| 2. | Приёмы умножения числа 2. | 1 ч |
| 3. | Деление на 2. | 1 ч |
| 4. | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 1 ч |
| 5. | Повторение. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 ч |
| 6. | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 ч |
| 7. | Деление на 3. | 1 ч |
| 8. | Деление на 3. | 1 ч |
| 9. | Повторение. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 ч |
| 10. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 ч |
| 11. | Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 ч |
| 12. | Итоговая диагностическая работа. | 1 ч |
| 13. | Работа над ошибками. | 1 ч |
| V. | Повторение | 8 ч |
| 1. | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 ч |
| 2. | Решение задач на деление. Математический диктант №10. | 1 ч |
| 3. | Контрольная работа за год. | 1 ч |
| 4. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 ч |
| 5. | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 ч |
| 6. | Единицы времени, массы, длины. | 1 ч |
| 7. | Повторение и обобщение. Буквенные выражения. | 1 ч |
| 8. | Единицы времени, массы, длины. | 1 ч |

3 класс - 136 часов (3 часа в неделю)

| <i>№ темы раздела,</i> | <i>Содержание программного материала</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------------|---|-------------------------|
| I | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 часов |
| 1. | Сложение и вычитание. | 1 ч. |
| 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 ч. |
| 3. | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 ч. |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 ч. |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 ч. |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 ч. |
| 7. | «Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 ч. |
| 8. | Вводная диагностическая работа. | 1ч. |
| II | Табличное умножение и деление. | 57 часов |
| 1. | Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 ч. |
| 2. | Чётные и нечётные числа. | |
| 3. | Таблица умножения и деления на 3. | 1 ч. |
| 4. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 ч. |
| 5. | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 1 ч. |
| 6. | Порядок выполнения действий. | 1 ч. |
| 7. | Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 ч. |
| 8. | Закрепление. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 1 ч. |
| 9. | «Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 ч. |
| 10. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1.</i> | 1 ч. |
| 11. | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление». | 1 ч. |
| 12. | Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 ч. |
| 13. | Закрепление пройденного. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 ч. |
| 14. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 ч. |
| 15. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Обобщение. | 1 ч. |
| 16. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 ч. |
| 17. | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 ч. |
| 18. | Задачи на кратное сравнение. | 1 ч. |
| 19. | Решение задач на кратное сравнение. Обобщение. | 1 ч. |
| 20. | Решение задач на кратное сравнение Проверочная работа по теме: «Решение задач». | 1 ч. |
| 21. | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 ч. |
| 22. | Решение задач на кратное сравнение | 1 ч. |
| 23. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 ч. |

| | | |
|------------|---|------------------|
| 24. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Обобщение. | 1 ч. |
| 25. | Контрольная работа за 1 четверть. | |
| 26. | Работа над ошибками. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 ч. |
| 27. | «Странички для любознательных». Математический диктант № 2. | 1 ч. |
| 28. | Проект «Математическая сказка». | 1 ч. |
| 29. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме: «Умножение и деление. Решение задач». | 1 ч. |
| 30. | Площадь. Сравнение площадей | 1 ч. |
| 31. | Квадратный сантиметр. | 1 ч. |
| 32. | Площадь прямоугольника. | 1 ч. |
| 33. | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 ч. |
| 34. | Решение задач на кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционального. | 1 ч. |
| 35. | Решение задач на кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционального. Обобщение. | 1 ч. |
| 36. | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 ч. |
| 37. | Квадратный дециметр. | 1 ч. |
| 38. | Таблица умножения. Закрепление. | 1 ч. |
| 39. | Решение задач нахождение площади. | 1 ч. |
| 40. | Квадратный метр. | 1 ч. |
| 41. | Решение задач на нахождение площади. | 1 ч. |
| 42. | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i> | 1 ч. |
| 43. | Тест: «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 ч. |
| 44. | Умножение на 1. | 1 ч. |
| 45. | Умножение на 0. | 1 ч. |
| 46. | Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. | 1 ч. |
| 47. | Деление нуля на число. | 1 ч. |
| 48. | Решение задач арифметическим способом. «Странички для любознательных». | 1 ч. |
| 49. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 ч. |
| 50. | Работа над ошибками. Доли. | 1 ч. |
| 51. | Окружность. Круг. | 1 ч. |
| 52. | Диаметр окружности (круга). | 1 ч. |
| 53. | Решение задач на нахождение доли величины и величины по ее доле. Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления. Решение задач» | 1 ч. |
| 54. | Единицы времени. | 1 ч. |
| 55. | Единицы времени. Обобщение. | 1 ч. |
| 56. | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4.</i> | 1 ч. |
| 57. | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление». | 1 ч. |
| III | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 часов. |

| | | |
|----------------|---|--------------|
| 1. | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$. | 1 ч. |
| 2. | Случаи деления вида $80 : 20$. | 1 ч. |
| 3. | Умножение суммы на число. | 1 ч. |
| 4. | Умножение суммы на число. Обобщение. | 1 ч. |
| 5. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 ч. |
| 6. | Умножение двузначного числа на однозначное. Обобщение. | 1 ч. |
| 7. | Решение задач на приведении к единице пропорционального | 1 ч. |
| 8. | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | 1 ч. |
| 9. | Деление суммы на число. | 1 ч. |
| 10. | Деление суммы на число. Обобщение. | 1 ч. |
| 11. | Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$. | 1 ч. |
| 12. | Связь между числами при делении. | 1 ч. |
| 13. | Проверка деления. | 1 ч. |
| 14. | Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$. | 1 ч. |
| 15. | Проверка умножения делением. | 1 ч. |
| 16. | Решение уравнений. | 1 ч. |
| 17. | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление». | 1 ч. |
| 18. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 5.</i> | 1 ч. |
| 19. | Деление с остатком. | 1 ч. |
| 20. | Деление с остатком. Обобщение. | 1 ч. |
| 21. | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 ч. |
| 22. | Задачи на деление с остатком. | 1 ч. |
| 23. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 ч. |
| 24. | Проверка деления с остатком. Проверочная работа по теме: «Деление с остатком». | 1 ч. |
| 25. | Наш проект «Задачи-расчёты». | 1 ч. |
| 26. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 ч. |
| 2 7 | Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление». | 1ч. |
| 2 8 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 ч. |
| IV | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 ч. |
| 1. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 ч. |
| 2. | Образование и название трехзначных чисел. | 1 ч. |
| 3. | Запись трехзначных чисел. | 1 ч. |
| 4. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 ч. |
| 5. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 ч. |
| 6. | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 ч. |
| 7. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 ч. |
| 8. | Контрольная работа № 6 по темам: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | 1 ч. |
| 9. | Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i> | 1 ч. |
| 10. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 ч. |

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| 11. | Единицы массы. Грамм. | 1 ч. |
| 12. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 ч. |
| 13. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 ч. |
| V | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 ч. |
| 1. | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 ч. |
| 2. | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. | 1 ч. |
| 3. | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. | 1 ч. |
| 4. | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. | 1 ч. |
| 5. | Приёмы письменных вычислений. | 1 ч. |
| 6. | Алгоритм сложение трёхзначных чисел. | 1 ч. |
| 7. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. «Что узнали. Чему научились». | 1 ч. |
| 8. | Виды треугольников. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание». | 1 ч. |
| 9. | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?» | 1 ч. |
| 10. | Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 ч. |
| V I | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 17 часов |
| 1. | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. | 1 ч. |
| 2. | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. | 1 ч. |
| 3. | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. | 1 ч. |
| 4. | Виды треугольников. «Странички для любознательных». | 1 ч. |
| 5. | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 ч. |
| 6. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 ч. |
| 7. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 ч. |
| 8. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Обобщение. | 1 ч. |
| 9. | Закрепление. Проверочная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное». | 1 ч. |
| 10. | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 ч. |
| 11. | Приём письменного деления на однозначное число. Обобщение. | 1 ч. |
| 12. | Проверка деления. | 1 ч. |
| 13. | Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное». | 1 ч. |
| 14. | Итоговая диагностическая работа. | 1 ч. |
| 15. | Знакомство с калькулятором. | 1 ч. |
| 16. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i> | 1 ч. |
| 17. | Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | 1 ч. |
| VII | Итоговое повторение | 10 ч. |

| «Что узнали, чему научились в 3 классе». | | |
|--|--|---------------|
| 1. | Анализ контрольных работ. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. | 1 ч. |
| 2. | Решение задач. | 1 ч. |
| 3. | Обобщение изученного в 3 классе | 1 ч. |
| Итого за год: | | 136 ч. |

4 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Количество часов |
|------------|---|------------------|
| I | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 14 ч |
| | Повторение | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 ч |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 ч |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 ч |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 ч |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | 1 ч |
| 6 | Свойства умножения | 1 ч |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 ч |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 ч |
| 9 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 ч |
| 10 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 ч |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 ч |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 ч |
| 13 | Входная контрольная работа | 1 ч |
| 14 | Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». | 1 ч |
| II | Числа, которые больше 1000. | |
| | Нумерация | 11ч |
| 15 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 ч |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 ч |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 ч |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 ч |
| 19 | Сравнение многозначных чисел. Математический диктант | 1 ч |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 ч |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 ч |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация» | 1 ч |
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 ч |
| 24 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | 1 ч |
| 25 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 ч |
| III | Величины | 16 часов |
| 26 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. | 1ч |

| | | |
|-----------|---|-----------------|
| | Таблица единиц длины | |
| 27 | Соотношение между единицами длины | 1ч |
| 28 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1ч |
| 29 | Контрольная работа за 1 четверть | 1ч |
| 30 | Работа над ошибками. Таблица единиц площади | 1ч |
| 31 | Определение площади с помощью палетки | 1ч |
| 32 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1ч |
| 33 | Таблица единиц массы | 1ч |
| 34 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1ч |
| 35 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1ч |
| 36 | Единица времени – сутки | 1ч |
| 37 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1ч |
| 38 | Единица времени – секунда | 1ч |
| 39 | Единица времени – век. Таблица единиц времени. | 1ч |
| 40 | Проверочная работа по теме «Величины» | 1ч |
| 41 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1ч |
| IV | Сложение и вычитание | 14 часов |
| 42 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1ч |
| 43 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 1ч |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1ч |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1ч |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого | 1ч |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого | 1ч |
| 48 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1ч |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин | 1ч |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1ч |
| 51 | Сложение и вычитание значений величин | 1ч |
| 52 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1ч |
| 53 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1ч |
| 54 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1ч |
| 55 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1ч |
| V | Умножение и деление | 10 часов |
| 56 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1ч |
| 57 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1ч |
| 58 | Умножение на 0 и 1 | 1ч |
| 59 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант | 1ч |
| 60 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1ч |
| 61 | Контрольная работа за 2 четверть | 1ч |

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| 62 | Работа над ошибками. Деление с числами 0 и 1 | 1ч |
| 63 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1ч |
| 64 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1ч |
| 65 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1ч |
| VI | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) | 39 часов |
| 66 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1ч |
| 67 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1ч |
| 68 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1ч |
| 69 | Решение задач на пропорциональное деление | 1ч |
| 70 | Деление многозначного числа на однозначное | 1ч |
| 71 | Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i> | 1ч |
| 72 | <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1ч |
| 73 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач | 1ч |
| 74 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1ч |
| 75 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1ч |
| 76 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1ч |
| 77 | Решение задач на движение. <i>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i> | 1ч |
| 78 | Умножение числа на произведение | 1ч |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1ч |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1ч |
| 81 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1ч |
| 82 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1ч |
| 83 | Перестановка и группировка множителей | 1ч |
| 84 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1ч |
| 85 | Деление числа на произведение | 1ч |
| 86 | Деление числа на произведение | 1ч |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1ч |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной | 1ч |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1ч |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1ч |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1ч |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1ч |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1ч |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i> | 1ч |
| 95 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i> | 1ч |
| 96 | <i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов | 1ч |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас» | 1ч |
| 98 | <i>Контрольная работа за 3 четверть</i> | 1ч |
| 99 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1ч |

| | | |
|-------------|--|----------------|
| | Умножение числа на сумму | |
| 100 | Умножение числа на сумму | 1ч |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1ч |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1ч |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1ч |
| 104 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1ч |
| VII | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) | 24 ч. |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1ч |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1ч |
| 107 | Закрепление изученного | 1ч |
| 108 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i> | 1ч |
| 109 | Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 1ч |
| 110 | Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1ч |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1ч |
| 112 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1ч |
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1ч |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1ч |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное | 1ч |
| 116 | Решение задач арифметическим способом. | 1ч |
| 117 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1ч |
| 118 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1ч |
| 119 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i> | 1ч |
| 120 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i> | 1ч |
| 121 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</i> | 1ч |
| 122 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1ч |
| 123 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1ч |
| 124 | Деление на трёхзначное число | 1ч |
| 125 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1ч |
| 126 | Проверка деления с остатком | 1ч |
| 127 | Проверка деления | 1ч |
| 128 | <i>Контрольная работа по итогам года</i> | 1ч |
| VIII | Итоговое повторение | 8 часов |
| 129 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i> | 1ч |
| 130 | <i>Итоговая диагностическая работа</i> | 1ч |
| 131 | Нумерация. Выражения и уравнения | 1ч |
| 132 | Арифметические действия | 1ч |
| 133 | Порядок выполнения действий. | 1ч |
| 134 | Величины | 1ч |
| 135 | Геометрические фигуры. | 1ч |
| 136 | Решение задач с использованием величин. | 1ч |