

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 23.05.2016 г. № 4

Утверждаю  
Директор МОУ ИРМО  
«Бурдаковская НШДС»  
С. В. Смагина  
Приказ от 27.05. 2016 г. № 34/1

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
Иркутского районного муниципального образования  
«Бурдаковская начальная школа – детский сад»**

2016 год

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	5
1.2. Планируемые результаты	
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	15
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы .....	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	17

### II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения.....	19
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.1. Дошкольный возраст	
Социально – коммуникативное развитие .....	20
- Познавательное развитие .....	28
- Речевое развитие .....	37
- Художественно – эстетическое развитие .....	42
- Физическое развитие .....	47
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	51
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	52
2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	54

### III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	57
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды .....	58
3.3. Кадровые условия реализации программы .....	60
3.4. Материально – техническое обеспечение программы .....	61
3.5. Финансовые условия реализации программы .....	62
3.6. Планирование образовательной деятельности .....	63
3.7. Режим дня и распорядок .....	67
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – методических документов .....	69
3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов .....	71

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее программа) Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бурдаковская начальная школа - детский сад» «далее МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС») обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155), нормативными правовыми документами субъекта Федерации и с международно-правовыми актами, а также региональными и муниципальными распоряжениями и приказами, Уставом МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»:

Программа разработана в соответствии международно-правовыми актами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
- Конституцией РФ;
- «Национальной доктриной образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2008 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-15 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г.) №26;

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.); ст. 30 Конституции РФ, ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 Закона РФ от 66-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями от 21 июля 2005г. № 100-ФЗ);
- Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте России от 26.09.2013 № 30038/;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» /зарегистрировано в Минюсте России от 14.11.2013 г. №30384/;
- Профессиональный стандарт педагога /утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

- Методическое письмо МО РФ «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального школьного образования» (от 25.03.1994г.);
- «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ» (от 24.04.1995г. № 46/10-15);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая МО РФ 17.06.2003г.;
- «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития» (инструктивно-методическое письмо от 24.03.1995 №42/19-15);
- «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23-16);
- Проект «Требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования», подготовленный Федеральным государственным учреждением  
Федеральный государственный институт развития образования;

Программа показывает:

- как, с учетом конкретных условий, создается в ДОО собственная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения;

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования:**

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

**Деятельность МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.**

Построена воспитательно - образовательная работа на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

**Основными задачами организации педагогического процесса являются:**

1. обеспечение условий для социальной адаптации детей;
2. создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
3. осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой;
4. определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 2 до 7 лет на основе диагностики развития;
5. оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для организации самостоятельной игровой деятельности и снижения учебной нагрузки на ребёнка;
6. обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования**

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип

подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.** Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание Программы строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-

орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Адекватными возрасту формами работы с детьми является экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (в соответствии с п.2.4. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155).

### **Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики**

Особенности организации образовательного процесса:

Основной структурной единицей МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» является группа общеразвивающей направленности.

В МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года с 10,5 часовым пребыванием воспитанников.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования содержание образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в разновозрастной группе общеразвивающей направленности выстроено на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных



образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)**

В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится **внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами, а основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.**

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.**

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известны, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, к концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться изображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношение детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношение детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежда и ее деталей.

**Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым, они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно

встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикции. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи. Рифмы.

**Развивается грамматическая сторона речи.** Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность,** последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. **Дети начинают осваивать социальные отношения** и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте **продолжает развиваться образное мышление.** Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так,

например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

**Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее **звуковая сторона**. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. **Богаче становится лексика:** активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности;** структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7, 8 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. **В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.**

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. **Развивается связная речь.** В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.** Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке,** в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, целевые ориентиры являются ориентирами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



### **1.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

В соответствии с п.3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей».

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность** педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре-октябре и марте-апреле). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы; при необходимости индивидуальная работа.

В марте-апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

**3 балла** – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

**2 балла** – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

**1 балл** – показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит воспитатель.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Психолого - педагогическое обследование детей.**

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только подготовленным специалистом.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка **недопустима**.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

### **Методические рекомендации п-п обследования**

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей или воспитателя группы.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.
4. Проводить диагностическое обследование должен педагог-психолог, владеющий технологиями и методами:
  - проведения диагностического обследования;
  - первичной обработки и индивидуального анализа данных;
  - качественной экспертной оценки данных;
  - количественной оценки результатов обследования;
  - выделения дезадаптационных рисков;
  - интерпретации данных обследования;

- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.
- 5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).
- 6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
- 7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.
- 8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.
- 9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.
- 10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.
- 11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.
- 13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.
- 14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.
- 15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, недовольство; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.
- 16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:
  - трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
  - страха получить низкую оценку взрослого;
  - неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
  - медлительности ребёнка или усталости;
  - плохого самочувствия ребёнка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В соответствии с п. 2.6. / ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/ Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область понимается нами, как структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) /п. 2.7. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/

Руководствуясь п.2.11.2. ФГОС ДО представим характеристику описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

### **Организация непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми**

Социально-коммуникативное развитие	1.Игровая деятельность 2. Трудовая деятельность 3. Безопасность
Художественно-эстетическое развитие	1.Изобразительная (продуктивная) деятельность 2. Музыкальная деятельность
Речевое развитие	1.Коммуникативная деятельность 2. Чтение художественной литературы
Физическое развитие	1. Двигательная деятельность
Познавательное развитие	1. Познавательно – исследовательская деятельность 2. Конструирование 3. ФЭМП

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

### **2.2.1. Дошкольный возраст**

#### **Социально – коммуникативное развитие воспитанников**

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде ДОУ по следующим направлениям:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Важными задачами государства и общества по отношению к детям являются обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, саморегуляции, формирование основ уважительного отношения к окружающим, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Основная цель –</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства		
Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДОУ		
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности		формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### **Современная социокультурная среда развития ребёнка.**

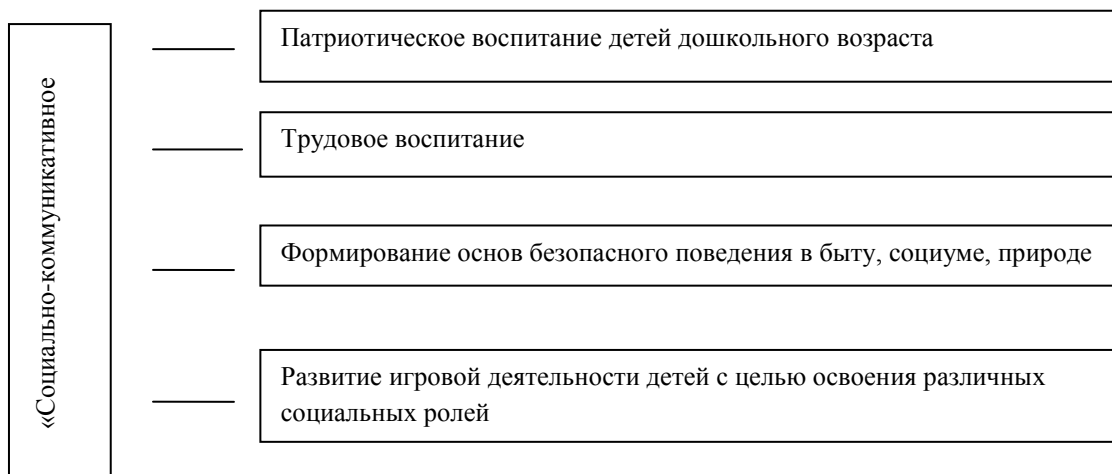
1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек, наглядно - дидактический материал).
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многозначностью, разнородностью и иногда противоречивостью предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### Социально-коммуникативное развитие происходит через:

СТАНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЯ	СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
<p>1. Деятельность обобщения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)</p> <p>2. Продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)</p> <p>3. Трудовая деятельность: получение определенного результата.</p> <p>4. Игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника.</p> <p>5. Познавательная деятельность: новые познания ребенка к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. Познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека РЭМП и развитие основ логического мышления)</p> <p>3. Становление морального сознания и системы ценностей</p>	<p>Отношение к окружающему миру:</p> <p>1. Бережное отношение к продукту труда людей</p> <p>2. Заботливое и ответственное отношение к природе</p> <p>3. Эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям.</p> <p>Отношение к другим людям:</p> <p>1. Доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки.</p> <p>2. Авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способностей деятельности.</p> <p>3. Отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей.</p> <p>Отношение к себе:</p> <p>1. Формирование образа Я</p> <p>2. Формирование самооценки</p> <p>3. Формирование образа своего будущего</p>

### Основные направления реализации образовательной области



**Цель:** Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений

**Основные задачи:** психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей

1. Развитие игровой деятельности.
2. Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.)
3. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)
4. Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях)
5. Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.)
6. Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем)
7. Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему.
8. Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)
9. Развитие навыков коммуникации
10. Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям)
11. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

**Развитие и интеграция образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдения Минутки ОБЖ Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Тематическая неделя Совместные действия Поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Экскурсии Проектная деятельность	Совместные действия Наблюдения Беседа Обсуждение проблемных ситуаций Чтение Рассматривание иллюстраций Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Изготовление макетов «Улицы моего поселка» Обыгрывание проблемных ситуаций Игры на формирование гуманных взаимоотношений в коллективе Упражнение вхождение в образ	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Сюжетно-ролевые игры

**Связь с другими образовательными областями  
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
Художественно – эстетическое	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд».



развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей.
Физическое развитие	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

**Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста**  
**Классификация игр детей дошкольного возраста**  
**(по Е. В. Зворыгиной и С. Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие По инициативе детей	Игры, возникающие По инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования 1. Игры с природными объектами 2. Игры с игрушками 3. Игры с животными	Обучающие игры 1. Сюжетно-дидактические 2. Подвижные 3. Музыкально-дидактические 4. Учебные	Обрядовые игры 1. Семейные 2. Сезонные 3. Культурные
Сюжетные самодеятельные игры 1. Сюжетно-отобразительные 2. Сюжетно-ролевые 3. Режиссерский 4. Театрализованные	Досуговые игры 1. Интеллектуальные 2. Игры-забавы, развлечения 3. Театрализованные 4. Празднично-карнавальные 5. Компьютерные	Тренинговые игры 1. Интеллектуальные 2. Сенсомоторные 3. Адаптивные Досуговые игры 1. Игрища 2. Тихие игры 3. Игры-забавы

**Характеристика сюжетной самодеятельной игры**

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация;

Характерная черта – самостоятельность детей;

Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления;

Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

**Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:**

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления
- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений
- Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться
- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

**Предпосылки сюжетно - ролевой игры**

Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

**Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова).**

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.

- Уровень одиночных игр, на котором ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения, на котором ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### **Компоненты сюжетно-ролевой игры**

#### **Сюжет игры**

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности.

#### **Содержание игры**

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

#### **Роль**

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

#### **Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я.Михайленко, Н.А.Коротковой)**

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

#### **Комплексный метод руководства игрой (Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новоселовой)**

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности;
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);
3. Развивающая предметно-игровая среда;
4. Активизация предметного общения взрослого с детьми.

### **Развитие трудовой деятельности**

#### **Виды труда**

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Труд в природе
- Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

**Типы организации труда:** индивидуальный труд, труд рядом, общий труд, совместный труд, коллективный труд

## **Системы работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

Одним из основных аспектов социально-коммуникативного развития является формирование безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, в общественных местах и в природе. Естественное формирование основ безопасности будет незаметно происходить, если у детей будет поощряться самостоятельность и саморегуляция своих действий.

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способностей к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

### **Основные принципы работы по воспитанию навыков безопасного поведения**

- Воспитание навыков безопасного поведения в окружающей обстановке
- Анализ различных жизненных ситуаций и их проигрывание
- Развитие качеств ребенка для безопасного поведения (координация, внимание, наблюдательность, реакция)

### **Основные направления образовательной работы с детьми по формированию**

#### **основ безопасности:**

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 59-63)

### **Методическое оснащение данного раздела включает следующие методические пособия:**

Направление развития	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	М.Д. Маханёва, О.В. Скворцова «Учим детей трудиться» ОООТЦ Сфера 2011г. Т.Ф. Саулина « Три сигнала светофора» ( ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения). М. : «Мозаика- Синтез», 2009 г. М. Ю. Картушина «Осенние праздники» Творческий центр «Сфера», 2013 г Сергеева Т.Н. «Тематические недели в детском саду» М.; Планета,2013г. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность на улицах и дорогах». М.: АСТ И.А.Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность» Волгоград.ООО «Цветной мир» 2014г. Соответствует ФГОС И.А.Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность на дороге» Волгоград.ООО «Цветной мир» 2014г. Соответствует ФГОС И.А.Лыкова, В.А. Шипунова»Пожарная безопасность» Волгоград.ООО «Цветной мир» 2014г. Соответствует ФГОС И.А.Лыкова, В.А. Шипунова»Опасные явления в природе» Волгоград.ООО «Цветной мир» 2014г. Соответствует ФГОС

## Познавательное развитие воспитанников

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО данная образовательная область включает реализацию задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основная цель** - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

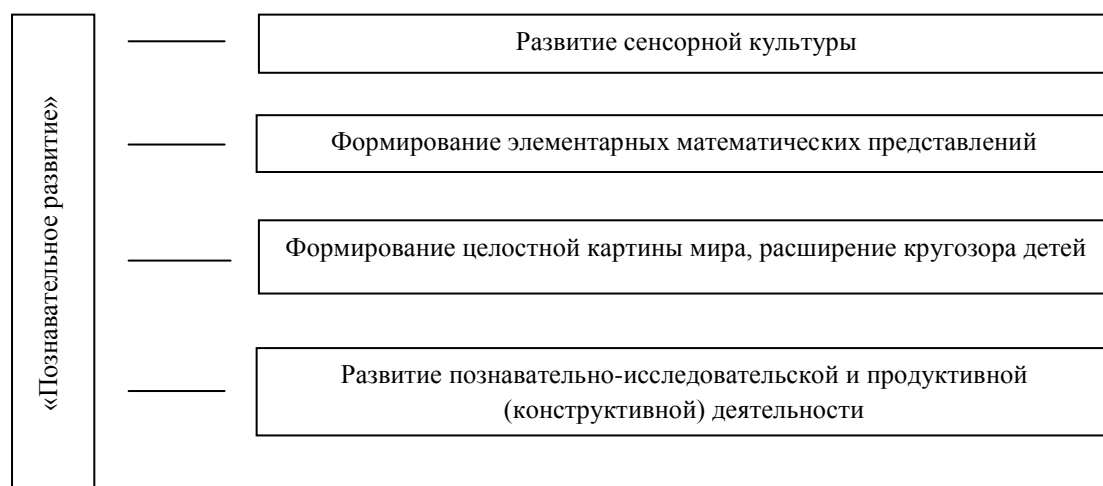
### Задачи познавательного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДОУ

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Развитие воображения и творческой активности	Формирование познавательных действий, становление сознания
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие мышления, памяти, внимания, воображения	Развитие творчества	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Конструктивное творчество	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей	Театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)	Использование схем, символов, знаков
Ознакомление с окружающим и природой		

## Основные направления реализации образовательной области



## Формы работы с детьми по познавательному развитию



## Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



**Связь с другими образовательными областями**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Социально -коммуникативное Развитие</b>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
<b>Физическое развитие</b>	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, спорте.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого - педагогической работы - формирования целостной картины мира.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

**Развитие и интеграция образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

## Система экологического воспитания

Экология изучает	
Живую природу	Неживую природу
Человека	Воздух
Животных	Почва
Растения	Растения
Грибы	
Общий дом	

### Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют право на жизнь.
- В природе все взаимосвязано.
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

### Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания



### Методы ознакомления дошкольников с природой

#### Наглядные:

- Наблюдения: кратковременные, длительные, определение состояния предмета по определенным признакам;
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов.

#### Практические:

- Игра: дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые); упражнения и игры-занятия; подвижные игры.

#### Словесные:

- Рассказ;
- Беседа;
- Чтение.

#### Труд в природе:

- Индивидуальные поручения;
- Коллективный труд.

### Патриотическое воспитание

**Цель:** Воспитать чувства глубокой привязанности к родным местам, гордость за свою Малую Родину, чувства любви и уважения к дому, семье, прежде всего к матери, детскому саду, к родному краю, народной культуре.

### Основные задачи патриотического воспитания

1. Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, к природе родного края, чувства сопричастности к ней, бережного отношения;
2. Приобщение детей к культуре своего народа;
3. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения жителей Малой родины;
4. Воспитание желания на совершение добрых дел.



### Патриотическое воспитание проходит через:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях, знакомство с историей родного края и традициями;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улицах»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная помощь в уборке участка после листопада, подкормка птиц зимой, живущих в микрорайоне;
- чтение произведений литературы о малой родине;
- накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в микрорайоне, о его достопримечательностях;
- участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, жителей микрорайона;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях;
- оформление макетов, составление проектов о Малой Родине.



## Детское конструирование



Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p> <p>Познавательльно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация Проектов.</p>

**Методическое оснащение данного раздела  
включает следующий перечень технологий и программ:**

Направление развития	Учебно-методические пособия
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	<p>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников, Творческий центр «Сфера», 2015 г. Соответствует ФГОС ДО</p> <p>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет Творческий центр «Сфера», 2012 г</p> <p>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет, Творческий центр «Сфера», 2013 г</p> <p>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» для детей 4-5 лет Творческий центр «Сфера», 2013 г Соответствует ФГОС ДО</p> <p>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» для детей 3-4 лет, Творческий центр «Сфера», 2015 г Соответствует ФГОС ДО</p> <p>Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста М. : «Мозаика- Синтез», 2010 г.И. А Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» средняя группа М. : «Мозаика- Синтез», 2009 г.</p> <p>Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста М. : «Мозаика- Синтез», 2010 г.</p> <p>Математика в детском саду (раздаточный материал) В.П. Новикова для детей 5-7 лет Мозаика- Синтез 2012г. Математика в детском саду ( демонстрационный материал) В.П. Новикова для детей 5-7 лет Мозаика- Синтез 2012г«Один – много» . Грамматика в картинках Мозаика- Синтез 2012г«Готов ли ты к школе?»</p> <p>Тестовые задания ИП Бурдина С.В. 2014г.</p>

Формирование целостной картины мира /экология	<p>О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» программа и методические рекомендации М. : «Мозаика- Синтез», 2008</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в старшей группе детского сада. М.; Мозаика –Синтез.2010г.152. цв. вкл.</p> <p>Л.Н. Прохорова « Экологическое воспитание дошкольников» ( практическое пособие) Издательство «Аркти» 2010г</p> <p>г О.А. Соломенникова « Экологическое воспитание в детском саду»; М. : «Мозаика- Синтез», 2009 г</p> <p>И. А. Кобзева, И.А. Холодова, Г. С. Александрова, «Организация деятельности детей на прогулке» ( подготовительная группа) Издательство «Учитель» .Волгоград.2013г.</p> <p>соответствует ФГОС</p> <p>Г.В. Лаптева « Развивающие прогулки для детей 5- 6 лет» М.: ТЦ Сфера 2010г.</p>
Развитие познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности	<p>Л .В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» конспекты занятий в старшей группе. М. : «Мозаика- Синтез», 2008 г.</p> <p>Л .В. Куцакова « Творим и мастерим». Пособие для воспитателя . «Просвещение». М. : «Мозаика- Синтез», 2008г.</p> <p>Л .В. .Куцакова Конструирование из строительного материала подготовительная группа ФГОС М. : «Мозаика- Синтез», 2014г.</p> <p>Н,Е Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет ФГОС ДО М. : «Мозаика- Синтез», 2015г.</p>

**Парциальная программа «Юный эколог»** С. Н. Николаевой является дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования и составляет не более 20% от общей учебной нагрузки.

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – "адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда".

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено **шесть основных тем**, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми.

#### **Планируемые результаты освоения программы для детей 3-4 лет:**

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

#### **Планируемые результаты освоения программы для детей 5-6 лет:**

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья).
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).

#### **Планируемые результаты освоения программы для детей 6-7 лет:**

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень)

### Речевое развитие воспитанников

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее будет им пользоваться в дальнейшем. Язык возникает из потребности человека в общении с другими людьми, а потому включения ребенка в социальную среду и забота о планомерном расширении его социальных связей являются одним из основных условий развития его языка. Совокупность развитых у детей речевых умений и навыков и составляют языковую способность, которая позволяет ему принимать и строить новые высказывания в соответствии с речевой ситуацией и в рамках системы правил, принятых в данном языке для выражения мыслей. Но лишь немногие дети стихийно достигают достаточного высокого уровня в развитии речи, поэтому необходимо проводить специальное обучение, направленное на овладение языком.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО речевое развитие как образовательная область нацелена на реализацию следующих общеобразовательных задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идет постепенное усложнение каждой задачи меняются методы средства обучения. Удельные вес той или иной задачи тоже меняется при переходе от группы к группе. Нужно представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и в последующей возрастной группе, и комплексный характер каждой задачи.

### **Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно- деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

### **Основные направления работы по развитию речи детей**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношение.
3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная), монологическая (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Методы развития речи**

<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>	<b>Словесные</b>
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии) - Опосредованное наблюдение (изобретательная наглядность: Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	- Дидактические игры, - игры драматизации, - инсценировки, - дидактические упражнения, - пластические этюды, - хороводные игры, - логоритмика, - упражнения и игры на звукопроизношение	- Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал, составление рассказов

### **Средства развития речи**

- Общение взрослых и детей
- Художественная литература
- Обучение родной речи на занятиях
- Культурная языковая среда
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

**Развитие и интеграция образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Викторина</li> <li>- Беседа после чтения</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа о прочитанном</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Показ настольного театра</li> <li>- Разучивание стихотворений</li> <li>- Театрализованная игра</li> <li>- Режиссерская игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Составление рассказов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Беседа после чтения</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Разучивание стихов, потешек</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Разновозрастное общение</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>- Словесная игра на прогулке</li> <li>- Наблюдение на прогулке</li> <li>- Труд</li> <li>- Игра на прогулке</li> <li>- Логоритмика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> <li>- Во всех видах детской деятельности</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Подвижная игра с текстом</li> <li>- Игровое общение</li> <li>- Все виды самостоятельной, детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Игра драматизация</li> </ul>

**Связь с другими образовательными областями  
Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Физическое развитие</b>	<p>Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.</p> <p>На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы.</p> <p>Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p>
<b>Социально - коммуникативно</b>	<p>Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации.</p>

<b>е развитие</b>	<p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей , конструирование.</p> <p>Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений.</p> <p>Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.</p> <p>Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.</p> <p>Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p> <p>Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.).</p> <p>Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказать посильную помощь тому, кто в этом нуждается.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.</p> <p>Знакомство с трудом взрослых (профессии).</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе.</p> <p>Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями.</p> <p>Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно - тематических единицах литературных произведений.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры - бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу.</p> <p>Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора.</p> <p>Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве.</p> <p>Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения.</p> <p>Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке.</p> <p>Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность.</p> <p>Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи.</p> <p>Развитие образности речи.</p> <p>В играх - драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно - речевые характеристики персонажа.</p> <p>Развивать интерес к театрально - игровой деятельности.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки.</p>

**Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:**

<b>Направление развития</b>	<b>Учебно-методические пособия</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p>В.В. Гербова« Развитие речи в разновозрастной группе детского сада»; М. : «Мозаика- Синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова« Развитие речи в детском саду » программа и методические рекомендации; М. : «Мозаика- Синтез», 2010г</p>



	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 6-7 подготовительная группа М. : «Мозаика- Синтез», 2014г. Соответствует ФГОС ДО</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 5-6 лет старшая группа М. : «Мозаика- Синтез», 2014г. Соответствует ФГОС ДО</p> <p>.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 4-5 лет средняя группа «Мозаика- Синтез», 2009г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 3-4 года младшая группа М. : «Мозаика- Синтез», 2015г. Соответствует ФГОС ДО</p> <p>Н.С. Варенцов «Обучение дошкольников грамоте» М. : «Мозаика- Синтез», 2009г</p> <p>Н.В. Новоторцева «Энциклопедия речевого развития» М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС» 2008г С.А. Белолипетский «Главная книга дошкольника» М.: ЭКСМО, 2008г.</p> <p>Н. Тегипко «Большая книга знаний для самых маленьких М.: Эксмо Олисс , 2008г.</p> <p>С. Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников. Москва АСТ 2013г.</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников»</p> <p>Рабочие тетради : Дарья Денисова, Юрий Дрожин «Развитие речи у дошкольников» 6+ М. : «Мозаика- Синтез», 2013г Дарья Денисова, Юрий Дрожин «Развитие речи у дошкольников» 5+ М. : «Мозаика- Синтез», 2013г</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дрожин Прописи для дошкольников» 6+ «Мозаика- Синтез», 2013г</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дрожин Прописи для дошкольников» 5+ «Мозаика- Синтез», 2013г</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дрожин «Уроки грамоты для дошкольников» 6+ М.: «Мозаика- Синтез», 2013г</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дрожин «Уроки грамоты для дошкольников» 5+ «Мозаика- Синтез», 2013г</p> <p>Ю,В, Гурин</p> <p>«Развиваем речь ч-щ» (Весёлые чистоговорки и логопедические игры) издательский дом «Литера» 2006г</p> <p>ЭКСМО, ОЛИСС 2011г.</p> <p>«Развиваем речь с-з» (Весёлые чистоговорки и логопедические игры) издательский дом «Литера» 2006г</p> <p>Павлова –Зеленская «Жужалочка» (правильное произношение звуков) издательский дом «Литера» 2006г</p> <p>В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко «Пишем и читаем» ООО издательство «Гном» 2009г</p> <p>«Парные звонкие – глухие согласные Г-К»</p> <p>«Парные звонкие – глухие согласные Ж-Ш»</p> <p>«Парные звонкие – глухие согласные З-С»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Л.М. Козырева «Птицы» (тетрадь по развитию речи: автоматизация трудных звуков) издательство Академия развития 2007г</p>
--	--

## Художественно – эстетическое развитие воспитанников

<b>Основная цель – воспитание целостной гармонически развитой личности.</b>		
<b>Задачи</b>		
<b>Образовательные</b> Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Ознакомление детей с искусством. Приобщение к элементарным знаниям в области искусства.	<b>Развивающие</b> Развитие: - продуктивной и музыкально художественной деятельности; - творческих способностей детей в разных видах художественного творчества; - художественного восприятия, чувств и эмоций, воображения. Развитие способности видеть красоту окружающего мира и искусства и создавать её.	<b>Воспитательные</b> Воспитание положительного эмоционального отношения к искусству. Формирование интереса к произведениям искусства, основ художественно эстетической культуры личности. Приобщение детей к миру прекрасного, в сфере жизни и искусства посредством ознакомления их с художественными произведениями.

### Направления художественно-эстетического развития

**Развитие музыкально-художественной деятельности:** слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность.

**Приобщение детей к музыкальному искусству.**

**Приобретение опыта продуктивной деятельности:** рисование, лепка, аппликация, художественный труд.

**Приобщение детей к изобразительному искусству.**

**Принципы художественно-эстетического развития**

- положение о ведущей роли целенаправленного педагогического воздействия в эстетическом становлении личности ребенка;
- принцип всеобщности эстетического воспитания и художественного образования;
- принцип органической связи художественно-эстетической деятельности детей с жизнью, с процессом формирования мировоззрения и нравственности;
- принцип художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей, т.е. художественная деятельность ребенка должна быть не только репродуктивной, но и подлинно творческой, тесно связанной с активным художественным творчеством;
- принцип эстетики всей детской жизни, причем при условии вовлечения детей в активную деятельность по созданию и сохранению красоты окружающей среды;
- идея комплексного подхода в реализации системы эстетического воспитания, т.е. во-первых, различные виды искусства постоянно взаимодействуют в процессе влияния на ребенка, во-вторых, эстетическое воспитание осуществляется единством воздействия средств искусства и действительности и является органической частью любого вида воспитания.

### Методы художественно-эстетического развития

Наглядные	Практические	Словесные
- Наблюдение, использование натуры, показ, рассматривание - Слушание музыкальных произведений. - Анализ	- Упражнения в технических умениях, творческие игры. - Обследование, практическое действие с предметом. - Экспериментирование - Исследовательский проект	- Объяснение - Беседа - Использование словесного художественного образа

- Информационно коммуникационный	- Поисковые ситуации - Эвристический. - Моделирование	
----------------------------------	---	--

**Развитие и интеграция образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Формы продуктивной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные подгрупповые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Занятия: рисование, аппликация, лепка, введение</li> <li>. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>. Экспериментирование</li> <li>. Рисование нетрадиционными способами</li> <li>. Подетальное рисование</li> <li>. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>. Тематические досуги</li> <li>. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>. Проектная деятельность</li> <li>. Создание коллекций, макетов</li> <li>. Театральная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Наблюдение</li> <li>. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>. Игра</li> <li>. Игровое упражнение</li> <li>. Проблемная ситуация</li> <li>. Конструирование из песка, бумаги, бросового и природного материала.-</li> <li>. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>. Создание коллекций, макетов, подарков.</li> <li>. Рисование</li> <li>. Лепка.</li> <li>. Игры драматизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Украшение личных предметов</li> <li>. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, драматизации.)</li> <li>. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>. Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>. Музыцирование</li> </ul>
<b>Формы организации детей Музыкально - художественная деятельность</b>		
<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Музыкальные занятия</li> <li>. Слушание музыки</li> <li>. Экспериментирование со звуками</li> <li>. Музыкально-дидакт. игра</li> <li>. Оркестр народных инструментов</li> <li>. Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>. Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Слушание музыки, сопровождающей</li> <li>. проведение режимных моментов</li> <li>. Слушание звуков природы</li> <li>. Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>. Интегративная деятельность</li> <li>. Концерт-импровизация на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>. Игра на музыкальных инструментах</li> <li>. Сюжетно ролевые игры: «Концерт», «Музыкальное занятие»</li> <li>. Пение Караоке.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>. Импровизация</li> <li>. Беседа интегративного характера</li> <li>. Интегративная деятельность</li> <li>. Музыкальное упражнение</li> <li>. Попевка</li> <li>. Распевка</li> <li>. Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>. Творческое задание</li> <li>. Музыкальный театр</li> <li>. Праздники</li> <li>. Развлечения</li> <li>. Конкурсы</li> </ul>	<p>прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Подготовка к праздникам, конкурсам.</li> <li>. Музыкалтерапия</li> <li>. Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение</li> </ul>	
<p><b>Формы организации детей Театрально- игровой деятельности</b></p>		
<p><b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b></p>	<p><b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b></p>	<p><b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Использование театрально-игровой деятельности:</li> <li>- на занятиях: музыкальном, по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речи;</li> <li>- во время прогулки;</li> <li>- в театрализованных играх;</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Театрально-игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театральные этюды на развитие актёрского мастерства;</li> <li>- театрализованные игры: игры драматизации, игры-инсценировки, импровизационные игры, музыкально-театральные игры;</li> <li>- кукольные спектакли разных видов театра (настольного, театр пальчиков, театра бибабо, театра варежек и т.д.)</li> <li>- детские спектакли;</li> <li>- совместные спектакли педагогов и детей;</li> <li>- театральные конкурсы: литературно-музыкальные композиции, итоговый конкурс «Мы – актёры!»</li> <li>Праздники, развлечения:</li> <li>- инсценировки;</li> <li>- музыкально-театральная драматизация;</li> <li>- кукольные представления</li> <li>Прослушивание аудиосказок, просмотр мультфильмов, просмотр фрагментов детских киносказок.</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной театрально-игровой деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подборы театральных кукол разных видов театра ( настольный, пальчиковый, театр рукавичек, театр бибабо и т. д.),</li> <li>- атрибуты для ряжения, маски, элементов костюмов различных персонажей.</li> <li>Игры – драматизации, игры-инсценировки по разыгрыванию представлений по знакомым литературным сюжетам.</li> </ul>

## Музыкальное развитие

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

### Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

### Направления образовательной работы

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

### Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
- Словесно-слуховой: пение
- Слуховой: слушание музыки
- Игровой: музыкальные игры
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

### Содержание работы: «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

### Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

### Содержание работы: «Музыкально – ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

### Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах»**

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению;
- самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Музыкальное развитие			
Фронтальные музыкальные	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные
Комплексные Тематические	Игровая музыкальная деятельность: - театрализованные музыкальные игры; - музыкально-дидактические игры; - игры с пением; - ритмические игры.	Совместная деятельность: - театрализованные музыкальные игры; - музыкально-дидактические игры; - игры с пением; - ритмические игры.	Фронтальные музыкальные: - творческие занятия - развитие слуха и голоса - Упражнения в освоении танцевальных движений.

**Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:**

Направление развития	Учебно-методические пособия
Художественно – эстетическое развитие	.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», средняя. М.: «Мозаика- Синтез», 2009г. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,старшая. М.: «Мозаика- Синтез», 2009г Д.Н.Колдина « Лепка и рисование» ( с детьми 2-3-года) М.: «Мозаика-Синтез», 2011г Д.Н. Колдина « Лепка» ( с детьми 3 – 4лет) М.: «Мозаика- Синтез», 2011г Д.Н. Колдина « Лепка» ( с детьми4 – 5 лет) М.: «Мозаика- Синтез», 2011г Д.Н. Колдина « Лепка» ( с детьми 5 -6 лет) М.: «Мозаика- Синтез», 2013г Д.Н. Колдина « Аппликация» ( с детьми 4-5 лет ) М.: «Мозаика-Синтез», 2009г Д.Н. Колдина « Аппликация» ( с детьми 5 -6 лет) М.: «Мозаика-Синтез», 2011г Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет М.: «Мозаика- Синтез», 2013г Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5лет М.: «Мозаика- Синтез», 2014г Е. А .Янушко Аппликация с детьми раннего возраста М.: «Мозаика-Синтез», 2011г . Т. И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус Художественное развитие детей 6-7 лет по ФГОС ТЦ Сфера.2014г. « Аппликация с детьми раннего возраста»; « Это может ваш малыш» (Бумажные аппликации до 3 лет) М.: «Мозаика- Синтез» 2009г.

	<p>Т.Н. Доронова Наша мастерская для детей 3-4летМ.: Просвящение 2012г.</p> <p>Алёна Багрянцева. « Пластилиновая ферма» азбука лепки2014</p> <p>Светлана Вохринцева « В детском саду и дома»( 3-4 года; 4- 5 лет; 5 -6 лет).Издательство «Страна фантазий» 2008г.</p> <p>Светлана Вохринцева « В детском саду и дома»( 4- 5 лет) Издательство «Страна фантазий» 2008г.</p> <p>Светлана Вохринцева « В детском саду и дома»(5-6 лет) Издательство «Страна фантазий» 2008г. Н. Р. Макарова«Секреты бумажного листа» подготовительная группа М.: «Мозаика- Синтез» 2007г.</p> <p>Альбом для детского творчества 4-6 лет ТЦ Сфера.2013г.</p> <p>Подарки своими руками М.: «Мозаика- Синтез» 2010г.</p> <p>Л.В. Грушина Мастерилка «Игрушки в интерьере» издательство «Карапуз»2007</p> <p>О. А. Морозова рабочая тетрадь «Волшебный пластилин» для детей 6-8 лет. М.: «Мозаика- Синтез» 2008г</p> <p>Искусство –детям : Цветочные узоры Полхов- Майдана М.: «Мозаика- Синтез» 2008г</p> <p>Хохломская роспись 2010г</p> <p>Первые уроки дизайна 2010г</p> <p>Необыкновенное рисование 2007г</p> <p>Т. Куликовская. Мир вокруг нас .Народные промыслы дидактический материал.ООО«Стрекоза»2011г.</p> <p>И. Баранова Первые уроки Народные промыслы .ООО«Хатбер –Пресс» 2006г</p> <p>Лыкова И.А. наглядно- методическое пособие «Весёлый Городец» Ид. «Карапуз» ТЦ «Сфера» 2009г</p> <p>А. Анистратова, Н.И. Гришина «Поделки из природных материалов». Технологии современного обученияМ.: институт инноваций в образовании им. Л.В.Занкова ОНИКС 2010г</p>
--	--

### Физическое развитие воспитанников

<p><b>Основная цель –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</li> <li>- гармоничное физическое развитие</li> <li>- формирование основ здорового образа жизни</li> </ul>		
<p><b>Задачи</b></p>		
<p><b>Воспитательные</b></p> <p>Формирование интереса и потребности в занятиях физическими</p>	<p><b>Образовательные</b></p> <p>Формирование двигательных умений и навыков</p> <p>Овладение ребёнком элементарными знаниями о</p>	<p><b>Оздоровительные</b></p> <p>Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка (укрепление</p>

#### Направления физического развития:

##### Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- Связанной с выполнением упражнений
- Направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты

## Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

**Становление ценностей здорового образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### Принципы физического развития:

#### Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка

#### Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

#### Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания

### Методы физического развития

Наглядные	Практические	Словесные
<b>Наглядно-зрительные приёмы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) <b>Наглядно-слуховые</b>	Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений	Объяснение, пояснение, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный

### Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой.
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

### Формы физического развития

Физкультурные занятия	Музыкальные занятия
Закаливающие процедуры	Утренняя гимнастика
Подвижные игры	Физкультминутки
Гимнастика пробуждения	Физкультурные упражнения на прогулке
Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования	
Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей	



**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Медико-профилактические:**

- Организация мониторинга здоровья дошкольников
- Организация и контроль питания детей
- Физического развития дошкольников
- Закаливание
- Организация профилактических мероприятий
- Организация обеспечения требований СанПиНов
- Организация здоровьесберегающей среды

**Физкультурно-оздоровительные:**

- Развитие физических качеств, двигательной активности
- Становление физической культуры детей
- Дыхательная гимнастика
- Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье



**Развитие и интеграция образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные подгрупповые</b>
Строевые упражнения Сигнальные карты (ознакомление с видами спорта, смена движений) Общеразвивающие упражнения Основные движения Спортивные игры Народные игры Подвижные игры Диалог с органами тела Минутки ОБЖ Минутки релаксации Музыкотерапия Перевоплощение, вхождение в образ. Гимнастика рефлекторных точек Упражнения по профилактике плоскостопия Упражнения на формирование правильной осанки Экскурсия на стадион Прогулка-поход по заданному маршруту Игры- аттракционы Освоение спортивных комплексов и тренажёров	Динамическая пауза Динамический час Подвижные игры Спортивный досуг Спортивный праздник («Папа,мама, я – спортивная семья») Спортивные соревнования (« Дружу со спортом», «Малыши крепыши») Упражнения на овладение основными видами движения Катание на санках-ледянках. Образно-игровая двигательная деятельность по мотивам фольклорных и литературных произведений. День мяча День мужества	Подвижные и спортивные игры Упражнения на овладение основными видами движения. Соревнования

**Связь с другими образовательными областями  
Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Познавательное развитие</b>	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Формирование культуры здоровья.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Накопление опыта двигательной активности.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.

**Соблюдается режим двигательной активности.**

**Для этого разработана следующая модель двигательного режима.**

Формы организации	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность (занятия)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Утренняя гимнастика	6 – 8 мин	8 – 10 мин	10 мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 – 10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке			
Спортивные упражнения	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин	10 – 12 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники		40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Неделя здоровья	2 раза в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели			

**Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:**

Направление развития	Учебно-методические пособия
<b>Физическое развитие</b>	Л.И. Пензулаева « Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Методическое пособие. М. : «Мозаика- Синтез», 2009 г. О.В.Музыка « Физкультурно – оздоровительная работа». Издательство «Учитель». Г. Волгоград, 2011 г. Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук» ( у детей раннего возраста) М. : «Мозаика-Синтез», 2010 г Е. В. Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду» ( игровой стретчинг). Творческий центр «Сфера», 2010 г. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва 2008г.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей)

Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций лего конструирования, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым. Игра - как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

**Основные формы и методы образовательной деятельности:**

- конструирование, программирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);

- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения, портфолио.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели**
- 3. детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки
- 4. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 5. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 6. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 7. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 8. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования
- 9. Интернетом**, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка (ст.44 п.1 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

При этом решаются следующие задачи:

- Установление доверительных отношений между педагогами и родителями;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;

Условия реализации задач:

- Личностно-ориентированный стиль общения педагогов с детьми и родителями;

- Общая заинтересованность персонала и родителей в успехах детей;
- Желание сделать деятельность детей интересной и продуктивной.

Для их решения используются следующие формы:

1. **Словесные:** родительские собрания (общие и групповые); педагогические беседы (общие и индивидуальные); консультации.
2. **Практические:** дни открытых дверей; совместные праздники, досуги; открытые занятия; анкетирование; трудовые акции; создание предметно-развивающего пространства.
3. **Наглядные:** экскурсии по учреждению; папки-передвижки; письменная информация для родителей; тематические выставки.

Коллектив учреждения всегда готов к сотрудничеству с родителями воспитанников и обучающихся.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, поэтому одной из основных форм работы в этом направлении является вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

С целью включения родителей в образовательный процесс важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

- педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

Для их решения используются следующие методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- фиксация дня ребенка.

Еще до поступления ребенка в детский сад устанавливаются первые контакты между семьями и нашим учреждением:

- приглашаем родителей с детьми посетить наш детский сад и познакомиться с развивающей средой, особенностями работы учреждения;
- директор беседует на предмет условий посещения ребенком учреждения;
- оформляем договор.

Дальнейшее взаимодействие родителей и персонала походит в процессе:

- Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- Неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- Ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

- Посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности учреждения или, чтобы увидеть, как занимается их ребенок («День открытых дверей для родителей»);
- Решения любых вопросов, касающихся их детей (родительский комитет);
- Участия в праздничных и досуговых мероприятиях учреждения и совместной деятельности с детьми;
- Продолжения дома работы по обучению детей, которую ведут педагоги;
- Приглашения учителей начальной школы по интересующим вопросам;
- Оказания помощи в вопросах воспитания, ухода за ребенком.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Наряду со сложившимися традиционными формами работы с семьей (беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда, педсовет и др.), в нашем учреждении удачно зарекомендовали себя и не один год используются и новые формы и методы взаимодействия с родителями.

- Участие родителей в проведении праздников и развлечений: выступление в качестве известных детям сказочных персонажей по сценариям осенних, новогодних, весенних, выпускных утренников; изготовление необходимых к празднику костюмов и атрибутов, участие в различных конкурсах, аттракционах. Участвуя в спортивных праздниках («Веселые старты», «Дни здоровья»), родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его физическую подготовку. Когда родители на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это полезно детям, так как создает хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения.
- Активное участие и помощь родителей в конкурсах: «Осенний вернисаж»; «Зимний букет» и др. (при подведении итогов здесь учитываются все виды работ, выполненные родителями).
- «Уголки для родителей», оформленные в группах. В них помещаются консультативные материалы; в специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. В жизнь входит новое поколение людей, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка.

Родители должны быть уверены, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении разного рода проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

## **2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Распространение в нашей стране процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья далее (ОВЗ) в образовательных учреждениях представляет собой

реализацию прав детей на образование, в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В связи с тем, что в учреждении есть дети с ОВЗ, но нарушения развития у них слабо выражены, педагогическая коррекция представлена в виде индивидуальной работы и отражена в календарных планах воспитателей. НОД проводится вместе со всей группой, но учитываются индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Наличие в группе ребёнка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребёнком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребёнка в группе полезным и интересным для него.

Одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа. Вся коррекционная работа в учреждении осуществляется как в повседневной жизни, так и в процессе специально организованной деятельности, то есть на индивидуальных и групповых занятиях. Предварительно осуществляется диагностика детей.

Основной целью применения диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. По результатам диагностики выявляются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи. На основе диагностики составляются индивидуальные планы работы. Занятия проводятся вне непосредственно образовательной деятельности.

Практикуются разные формы работы: наблюдение, игротерапия, релаксация, сказкотерапия.

Данная деятельность направлена на работу по:

- Обогащению и активизации словарного запаса
- Формированию слоговой структуры слова
- Развитию монологической речи,
- Развитие фонематического слуха и восприятия

Содержание индивидуальной работы определяют **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию воспитателя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей(законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

Индивидуальные занятия позволяют повысить эффективность занятий деятельностью и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. При этом выполняется главное требование – это учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	
	Младший возраст	Старший возраст
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход то активной деятельности ко сну.	Релаксация: переход то активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей дальнейшую деятельность.	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей дальнейшую деятельность
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.



Индивидуальная коррекционная работа	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия. Формирование сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие эмоционально-волевой сферы.	Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, памяти.
Трудовая деятельность	Привитие трудовых навыков	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, мышления, памяти.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В нашем учреждении работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, двигательную зоны.

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности оборудования, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек разного возраста, периодически изменяется, постоянно обогащается.

Расположение предметов и организация развивающей среды в группе создана с учетом разного возраста воспитанников.

В учреждении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Групповая комната оборудована в соответствии с требованиями к организации предметной пространственной среды, мебель соответствует ростовым показателям. Имеется оборудованный физкультурный уголок для реализации двигательной активности дошкольников.

**В музыкальном зале** для занятий с детьми имеется разнообразное оборудование: для проведения праздничных мероприятий, музыкальных занятий: музыкальные инструменты, и игрушки, что позволяет развивать музыкальный слух и исполнительские навыки дошкольников. В музыкальном зале проводятся физкультурные занятия, в наличии имеется все необходимое оборудование: обручи и мячи разных размеров, гантели, мягкие модули, скакалки.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

В дошкольной группе имеется библиотека методической и художественной литературы,

репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Помещения дошкольной группы располагаются в здании вместе с помещениями начальной школы. В здании имеются: пищеблок, прачечная, групповая комната, спальня, медицинский кабинет, кабинет директора.

**Территория.** Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории дошкольной группы учреждения имеется оборудованная игровая площадка. Площадка обеспечена необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца установлена беседка. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами и др.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории.**

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через: безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности); правильное хранение различных материалов, моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте; мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели); маркировка постельного белья и полотенец; правильное освещение.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Безопасность учреждения осуществляется так же посредством системы дистанционной передачи пожарной сигнализации. Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности: систематически с сотрудниками учреждения проводится инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности, тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения ЧС.

### **Обеспечение безопасных условий для пребывания детей в МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» и охрана их здоровья.**

Наименование	Реализация	
Безопасные условия пребывания детей в учреждении	1. Испытание спортивных снарядов 2. Испытание конструкций на территории дошкольной группы	
Охрана здоровья	Наименование мероприятия.	Пути реализации.
	1. Соблюдение учебной нагрузки.	Сетка занятий построена в соответствии с санитарными нормами
	2. Наличие развлечений, праздников, спортивных мероприятий	В соответствии с годовым планом работы.
	3. Закаливающие процедуры.	- полоскание горла; - воздушные ванны; - гимнастика после дневного сна; - интегрированные оздоровительные мероприятия, - оздоровительные паузы - солнечные ванны; - босохождение (в летний период)
	4. Медосмотр воспитанников.	Постоянный контроль сотрудника ФАП д. Бурдаковка

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

### Средства обучения и воспитания

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Ознакомление с природой Проведение занятий Организация питания	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Уголок для театрализованной деятельности Уголок природы Уголок двигательной активности Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры Различные виды театров
<b>Спальная комната</b> Дневной сон	Кроватки детские Стол для педагога Шкаф для методической литературы Шкаф для хранения постельного белья и полотенец
<b>Раздевальная комната</b> Информационно-просветительская работа с родителями	Наглядно-информационный уголок для родителей Уголок здоровья Выставки детского творчества
Для музыкальных занятий Занятия по музыкальному воспитанию Физкультурные занятия Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники. Мероприятия для родителей	Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями Детские и взрослые костюмы Ширма для кукольного театра
Медицинский кабинет Оказание медицинской помощи детям Оказание профилактической помощи детям	Медицинские карты детей Медицинские весы Ростомер Медицинский аптечный шкаф Набор медикаментов для оказания неотложной помощи

### 3.3. Кадровые условия

Педагогический коллектив дошкольной группы МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» состоит из 3 педагогов:

Директор учреждения – 1 человек;

Воспитатель – 1 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек (0,25 ставки)

№	Критерии оценки качества	Количество	%
1	Дошкольная группа укомплектована кадрами	10	100 %
2	Образовательный ценз		
	<b>Высшее образование</b> – другое педагогическое	1	33

	<b>Среднее специальное</b> – педагогическое и перепрофилирование – музыкальное	1 1	33 33
3	<b>Квалификация</b> – высшая категория – первая категория	0 1	

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы – это:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. В помещениях детского сада тепло и уютно.

В учреждении оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, помещения дошкольной группы, кабинет директора.

В дошкольной группе имеются: раздевалка, игровая комната, спальная комната, буфетная, туалетная, умывальная.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Дошкольное учреждение имеет отдельное спальное помещение. Спальная комната оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Естественное и искусственное освещение помещений учреждения соответствует нормативным требованиям.

Здание организации оборудовано и централизованными системами холодного и водоснабжения, канализацией. Горячая вода подается через водонагреватели.

В учреждении имеется система автоматической пожарной сигнализации, обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники, эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработан план эвакуации, оснащены

информационными указателями. В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители), регулярно проводятся практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории достаточно озеленения.

На территории образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованную групповую площадку, площадь которой удовлетворяет потребности детей в движении и соответствующем развитии и оборудованы с учетом их роста, возрастных особенностей из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения, имеет самостоятельный въезд.

### **3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС», реализующем программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

### 3.6. Планирование образовательной деятельности и организация образовательного процесса в МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года — 7 лет) — ряд ведущих видов деятельности, таких, как игровая, включая сюжетно -ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Планирование** строится на основе блочно-тематического планирования, в котором каждый недельный блок разбит на темы. Темы соответствуют возрасту детей, их возможностям, интересу. Предлагаемая тема проживается детьми в течение дня через разные виды и формы детской деятельности.

Тематические формы организованной образовательной деятельности, строятся по лексическому принципу на основе комментирующей речи. Для этого требуется объединение разных частей организованной образовательной деятельности, направленных на решение различных развивающих, воспитательных и обучающих задач, с помощью единой темы.

**Примерное расписание организованной образовательной деятельности педагога с детьми**

День недели		Вторая младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)
Понедельник	9.00 9.15	Изобразительная: Лепка (1,3 неделя) Конструирование (2,4 неделя)	9.00 9.20	Познавательная-исследовательская: ФЦКМ
	9.30 9.45	Двигательная	9.30 9.50	Двигательная
Вторник	9.00 9.15	Коммуникативная: Развитие речи (1,3 неделя) Чтение худ. литер. (2,4 неделя)	9.00 9.20	Коммуникативная: Развитие речи (1,3 неделя) Чтение худ. литер. (2,4 неделя)
	9.30 9.45	Двигательная	9.30 9.50	Двигательная
Среда	9.00 9.15	Познавательная: ФЭМП	9.00 9.20	Познавательная: ФЭМП
	9.30 9.45	Музыкальная	9.30 9.50	Музыкальная
Четверг	9.00 9.15	Познавательная-исследовательская: ФЦКМ	9.00- 9.20	Изобразительная: Лепка (1,3 неделя) Аппликация (2,4 неделя)
	9.30 9.45	Двигательная	9.30 9.50	Двигательная
Пятница	9.00 9.15	Изобразительная: Рисование	9.00 9.20	Изобразительная: Рисование
	9.30 9.45	Музыкальная	9.30 9.50	Музыкальная

День недели		Старшая группа		Подготовительная группа
понедельник	9.00 9.25	Изобразительная: Лепка (1-3 неделя) Аппликация (2-4 неделя)	9.00 9.30	Изобразительная: Лепка (1-3 неделя) Аппликация (2-4 неделя)
	16.00- 16.25	Двигательная	16.00- 16.30	Двигательная
вторник	9.00 9.25	Коммуникативная: Развитие речи	9.00 9.30	Коммуникативная: Развитие речи
	9.40 10.00	Изобразительная: рисование	9.40 10.10	Изобразительная: рисование
	16.00- 16.25	Двигательная (на открытом воздухе)	16.00- 16.30	Двигательная (на открытом воздухе)
среда	9.00 9.25	Познавательная : ФЭМП	9.00 9.30	Познавательная: ФЭМП
	9.40 10.00	Ознакомление с предметным и социальным окружением (1-3 неделя) Ознакомление с природой (2-4 неделя)	9.40 10.10	Ознакомление с предметным и социальным окружением (1-3 неделя) Ознакомление с природой (2-4 неделя)
	16.00 16.25	Музыкальная	16.00 16.30	Музыкальная
четверг	9.00 9.25	Познавательная- исследовательская: конструирование	9.00 9.30	Познавательная- исследовательская: конструирование
	9.40 10.00	Коммуникативная: чтение худ. литературы	9.40 10.10	Коммуникативная : чтение худ. литературы
	16.00 16.25	Двигательная	16.00 16.30	Двигательная



пятница	9.00-9.25	Изобразительная: рисование	9.00-9.30	Познавательная: ФЭМП
			9.40-10.10	Изобразительная: рисование
	16.00-16.25	Музыкальная	16.00-16.30	Музыкальная

### **В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка**

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) организуются следующие виды детской деятельности:

- проектная
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

### **Рекомендуемая структура прогулки.**

1. Оздоровительные минутки (корректирующие упражнения, бег по пересеченной местности (на территории учреждения), пешие прогулки).
2. Наблюдение (за природными явлениями, состоянием погоды, явлениями общественной жизни и др.); исследовательская деятельность; экологическая тропа.
3. Игры с выносным материалом.
4. Индивидуальная работа с детьми (по физическому развитию, ознакомлению с окружающим, развитию речи).
5. Труд (разные виды).
6. Подвижная игра (одна-две) проводится в конце прогулки.

В дошкольной группе проводятся целевые прогулки к объектам, расположенным на территории учреждения.

### **Традиции МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»**

**Утренний круг** проводится перед зарядкой или сразу после нее с целью коллективного планирования мероприятий на день. Начинается с приветствия, обращенного ко всем детям, наводящих вопросов по теме дня по типу: А вы знаете?.. А вы хотите узнать?..

Далее следуют вопросы, подводящие к планированию деятельности типа: Как узнать? Что будем делать? Чем? Из чего? А давайте... и т.п.

**Вечерний круг** проводится перед второй прогулкой с целью подведения итогов дня. Ключевые вопросы: Что делали? Для чего? Что получилось? Каков результат? И при необходимости: А давайте завтра...

**Клуб «Добрый вечер»** - итоговое тематическое мини-развлечение в рамках группы: вечер смеха, вечер загадок, вечер сюрпризов и т.п. Проводится по пятницам во второй половине дня 15-20 минут.

«Дни рождения» детей организуются персонально для каждого ребенка. Во второй половине дня проводится традиционное поздравительное мероприятие с песнями, танцами, хороводом, с поздравлениями и чествованием именинника.

### **Каникулярная неделя.**

Последняя рабочая неделя декабря или первая рабочая неделя января (в зависимости от календаря) каникулярная. Каникулярная неделя организуется для оздоровления детей, адаптации и предупреждения их утомляемости после новогодних праздников. Планируется по принципу тематического дня: день Прощания с елочкой, день Добра, день Самосохранения, день Здоровья, день Театра и т. п. В это время ОДД с детьми не планируются. Вместо этого проводятся тематические развлекательные мероприятия, увлекательные аттракционы, экскурсии, спортивные игры и соревнования, увеличивается продолжительность прогулок.

**Летние оздоровительные каникулы** проходят с июня по август. Вся деятельность детей, кроме питания и сна, переносится на участок. Исключение составляют дождливые дни и холодные отрезки времени (утренний туман, сильный ветер). Организуется специальный питьевой режим.

Значение оздоровительных каникул:

- оздоровление детей;
- создание эмоционального комфорта;
- антистрессовый фактор;
- удовлетворение потребности детей в движении.

Содержание разных форм отдыха строится на материале тех игр, заданий и действий, которые хорошо известны детям и не требуют дополнительного разучивания.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в МДОУ**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p><b>Двигательная:</b> дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p><b>Игровая:</b> сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><b>Продуктивная:</b> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p><b>Коммуникативная:</b> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><b>Трудовая:</b> совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p><b>Музыкально-художественная:</b> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> чтение, обсуждение</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь специалистов в работе с ребенком с образовательными потребностями, а также функциональные обязанности каждого по отношению к воспитаннику.

**Воспитатель:**

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровые берегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.
- проведение физ. занятий и праздников;
- проведение тематических бесед с родителями, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

**Музыкальный руководитель:**

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет, учитывая психо-речевое и физическое развития детей, подбор музыкального, песенного и танцевального репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психо-гимнастики, музыкотерапии.

### **3.7. Режим дня и распорядок**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Часы приема пищи в детском саду строго соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы (не менее 10 мин.) между различными видами.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся традиционные: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, нетрадиционные виды: гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Определенное место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Представлены в программе режимы дня скорректированы с учётом специфики учреждения (разновозрастная группа).

Режим работы детского сада – с 7.30 до 18.00, 10,5 часов - пребывания детей в дошкольном учреждении при пятидневной рабочей неделе.

Представленные режимы дня корректируются с учетом погодных условий. Прогулка проводится в теплое время года 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Вместе с тем, учитывая особенности северной территории и продолжительность светового дня, в холодное время года прогулка проводится только в первую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 – х лет прогулка отменяется, для детей 5 – 7 лет при температуре ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с сокращается. Во вторую половину дня потребность в двигательной активности детей компенсируется за счет организации подвижных игр в группе, музыкальном зале.

В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, и педагоги проводят игры с детьми.

### **МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»**

#### **Режим дня для тёплого времени года**

(разновозрастная группа 3-7 лет)

Прием и осмотр, игры, дежурства	7.30 – 8.15
Подготовка к зарядке, зарядка	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.05
Организованная образовательная деятельность	9.05 – 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.45 – 12.20
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.45
Чтение художественной литературы	12.45 -12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.25
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 15.55
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.00
Прогулка	16.00 – 18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня для холодного времени года  
(разновозрастная группа 3 - 7 лет)**

Прием и осмотр, игры, дежурства	7.30 – 8.15
Подготовка к зарядке, зарядка	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Организованная образовательная деятельность	10.15 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.45 – 12.20
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.45
Чтение художественной литературы	12.45 -12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Уход детей домой	18.00

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – методических документов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

(По примерной основной образовательной программы ДО, одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15)

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).