

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
"Бурдаковская начальная школа- детский сад"
(МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»)

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол от 28.08.2020 г. № 1
И. В. Коломыцева

Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
"Бурдаковская НШДС"
С. В. Смагина
Приказ от 02.09.2020 г. № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 1 - 4 классов

Разработала: Пахомова Ирина Евгеньевна
Учитель начальных классов

Планируемые результаты обучения по курсу «окружающий мир»

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников; собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Предметные результаты

1 класс

Человек и природа

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, на железнодорожном транспорте, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Ученик научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Учащийся научится:

- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте (в том числе в железнодорожном)

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать целостность окружающего мира;
- основам экологической грамотности.

2 класс

Человек и природа

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Ученик научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

3 класс

Раздел «Человек и природа»

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

4 класс

Человек и природа

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласа, карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для (объяснения явлений или выявления свойств объектов);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе

Содержание учебного предмета

1 класс

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Количество часов</i>
I.	Введение	1 ч.
II.	Что и кто?	20 ч.
III.	Как, откуда и куда?	12 ч.
IV.	Где и когда?	11 ч.
V.	Почему и зачем?	22 ч.
VI.	Заключение	1 ч.
	Итого:	68 ч.

2 класс

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Количество часов</i>
I	Где мы живем?	3 ч.
II	Природа	21 ч.
III	Жизнь города и села	10 ч.
IV	Здоровье и безопасность	10 ч.
V	Общение	6 ч.
VI	Путешествия	18 ч.
	Итого:	68 ч.

3 класс

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Количество часов</i>
V.	Раздел «Как устроен мир»	6 ч.
VI.	Раздел «Эта удивительная природа»	18 ч.

VII.	Раздел «Мы и наше здоровье»	10 ч.
VIII.	Раздел «Наша безопасность»	7 ч.
V	Раздел «Чему учит экономика»	12 ч.
VI	Раздел «Путешествия по городам и странам»	15 ч.
	Итого:	68 ч.

4 класс

№ раздела темы	Содержание программного материала	Количество часов
I	Раздел «Земля и человечество» + <i>1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i>	9 ч
II	Раздел «Природа России» + <i>1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i>	10 ч
III	Раздел «Родной край – часть большой страны) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона*	15 ч
IV	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5 ч
V	Раздел «Страницы истории России»	20 ч
VI	Раздел «Современная Россия	9 ч
	Итого	68 часов

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
I.	Введение	1 ч.
1.	Задавайте вопросы!	
II.	Что и кто?	20 ч.
2.	Что такое Родина? Экскурсия в школьный двор	1 ч.
3.	Что мы знаем о народах России?	1 ч.
4.	Что мы знаем о Москве? Заочная экскурсия	1 ч.
5.	Проект «Моя малая Родина».	1 ч.
6.	Что у нас над головой?	1 ч.
7.	Что у нас под ногами?	1 ч.
8.	Что общего у разных растений?	1 ч.
9.	Что растёт на подоконнике?	1 ч.
10.	Что растёт на клумбе?	1 ч.
11.	Что это за листья?	1 ч.
12.	Что такое хвоинки?	1 ч.
13.	Кто такие насекомые?	1 ч.
14.	Кто такие рыбы?	1 ч.
15.	Кто такие птицы?	1 ч.
16.	Кто такие звери?	1 ч.
17.	Что окружает нас дома?	1 ч.
18.	Что умеет компьютер?	1 ч.
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч.
20.	На что похожа наша планета?	1 ч.
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1 ч.
III.	Как, откуда и куда?	12 ч.
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1 ч.
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ч.
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч.
25.	Как путешествует письмо?	1 ч.
26.	Куда текут реки?	1 ч.
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1 ч.
28.	Как живут растения?	1 ч.
29.	Как живут животные?	1 ч.
30.	Как зимой помочь птицам?	1 ч.
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1 ч.
32.	Откуда в снежках грязь?	1 ч.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1 ч.
IV.	Где и когда?	11 ч.
34.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1 ч.
35.	Когда придёт суббота?	1 ч.
36.	Когда наступит лето?	1 ч.
37.	Где живут белые медведи?	1 ч.
38.	Где живут слоны?	1 ч.
39.	Где зимуют птицы?	1 ч.
40.	Когда появилась одежда?	1 ч.
41.	Когда изобрели велосипед?	1 ч.
42.	Когда мы станем взрослыми?	1 ч.
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1 ч.
44.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1 ч.
V.	Почему и зачем?	21 ч.
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1 ч.
46.	Почему Луна бывает разной?	1 ч.
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ч.
48.	Почему звенит звонок?	1 ч.
49.	Почему радуга разноцветная?	1 ч.
50.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1 ч.
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч.
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч.
53.	Зачем мы спим ночью?	1 ч.

54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч.
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ч.
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч.
57.	Зачем нужны автомобили?	1 ч.
58.	Зачем нужны поезда?	1 ч.
59.	Зачем строят корабли?	1 ч.
60.	Зачем строят самолёты?	1 ч.
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч.
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч.
63.	Зачем люди осваивают космос?	1 ч.
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч.
65.	Диагностическая работа	1 ч.
VI.	Заключение	1 ч.
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1 ч.

2 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
I.	Где мы живём?	3 ч
1	Родная страна	1 ч.
2	Стартовая диагностика. Город и село. Проект «Родное село»	1 ч.
3	Природа и рукотворный мир	1 ч.
II.	Природа	21 ч
4	Живая и неживая природа.	1 ч.
5	Явления природы.	1 ч.
6	Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	1 ч.
7	Что такое погода?	1 ч.
8	В гости к осени. Экскурсия № 1.	1 ч.
9	Неживая природа осенью.	1 ч.
10	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1 ч.
11	Звёздное небо.	1 ч.
12	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1 ч.
13	Про воздух.	1 ч.
14	Вода в жизни человека.	1 ч.
15	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1 ч.
16	Какие бывают животные? Проверочная работа.	1 ч.
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1 ч.
18	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1 ч.
19	Дикие и домашние животные.	1 ч.
20	Комнатные растения. Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1 ч.
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1 ч.

	Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	
22	Красная книга.	1 ч.
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»	1 ч.
24	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.	1 ч.
	Жизнь города и села	10 ч
25	Что такое экономика?	1 ч.
26	Что из чего сделано? За покупками.	1 ч.
27	Как построить дом	1 ч.
28	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1 ч.
29	Промежуточная диагностическая работа.	1 ч.
30	Культура и образование. Все профессии важны.	1 ч.
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	1 ч.
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1 ч.
33	Невидимые нити в лесу.	1 ч.
34	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	1 ч.
III.	Здоровье и безопасность	10 ч
35	Строение тела человека.	1 ч.
36	Если хочешь быть здоров.	1 ч.
37	Поговорим о болезнях.	1 ч.
38	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	1 ч.
39	Домашние опасности.	1 ч.
40	Пожар.	1 ч.
41	Лесные опасности.	1 ч.
42	Как нужно купаться.	1 ч.
43	Очень подозрительный тип.	1 ч.
44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.	1 ч.
IV.	Общение	6 ч
45	Наша дружная семья.	1 ч.
46	Проект «Родословная»	1 ч.
47	Правила вежливости.	1 ч.
48	День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».	1 ч.
49	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	1 ч.
50	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.	1 ч.
V.	Путешествия	18 ч
51	Посмотрите вокруг.	1 ч.
52	Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».	1 ч.
53	Формы земной поверхности.	1 ч.
54	Водоёмы.	1 ч.
55	В гости к весне. Экскурсия №3.	1 ч.
56	Путешествие по родной стране.	1 ч.
57	Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	1 ч.
58	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1 ч.
59	Город на Неве.	1 ч.
60	Путешествие по Оке.	1 ч.
61	Путешествие по планете.	1 ч.
62	Страны мира.	1 ч.
63	Путешествие в космос.	1 ч.

	Тест № 5 за учебный год.	
64	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа.	1 ч.
65	Путешествие по родному городу Иркутску	1 ч.
66	Родная деревня.	1 ч.
67	Заочная экскурсия по странам мира.	1 ч.
68	Впереди лето.	1 ч.

3 класс

<i>№ раздела, темы.</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Количество часов</i>
I.	Раздел «Как устроен мир»	6 ч.
1.	Природа.	1 ч.
2.	Человек. Стартовая диагностика.	1 ч.
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1 ч.
4.	Общество.	1 ч.
5.	Что такое экология.	1 ч.
6.	Природа в опасности!	1 ч.
II.	Раздел «Эта удивительная природа»	18 ч.
1.	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».	1 ч.
2.	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1 ч.
3.	Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».	1 ч.
4.	Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды».	1 ч.
5.	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».	1 ч.
6.	Берегите воду!	1 ч.
7.	Как разрушаются камни.	1 ч.
8.	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы».	1 ч.
9.	Разнообразие растений.	1 ч.
10.	Солнце, растения и мы с вами.	1 ч.
11.	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».	1 ч.
12.	Охрана растений. Проверочная работа.	1 ч.
13.	Разнообразие животных.	1 ч.
14.	Кто есть кто? Проект: «Разнообразие природы родного края».	1 ч.
15.	Размножение и развитие животных.	1 ч.
16.	Охрана животных.	1 ч.
17.	В царстве грибов.	1 ч.
18.	Великий круговорот жизни. Тест №1.	1 ч.
III.	Раздел «Мы и наше здоровье»	10 ч.
1.	Организм человека.	1 ч.
2.	Органы чувств.	1 ч.
3.	Надёжная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	1 ч.
4.	Опора тела и движение.	1 ч.
5.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1 ч.
6.	Дыхание и кровообращение Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».	1 ч.
7.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	1 ч.

8.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1 ч.
9.	Умей предупреждать болезни.	1 ч.
10.	Здоровый образ жизни.	1 ч.
IV.	Раздел «Наша безопасность»	7 ч.
1.	Огонь, вода и газ.	1 ч.
2.	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	1 ч.
3.	Дорожные знаки. Тест № 3.	1 ч.
4.	Проект: «Кто нас защищает».	1 ч.
5.	Опасные места.	1 ч.
6.	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	1 ч.
7.	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1 ч.
	Раздел «Чему учит экономика»	12 ч.
1.	Для чего нужна экономика.	1 ч.
2.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1 ч.
3.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	1 ч.
4.	Растениеводство Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».	1 ч.
5.	Животноводство.	1 ч.
6.	Какая бывает промышленность.	1 ч.
7.	Проект «Экономика родного края».	1 ч.
8.	Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».	1 ч.
9.	Государственный бюджет.	1 ч.
10.	Семейный бюджет.	1 ч.
11.	Экономика и экология. Тест № 4.	1 ч.
12.	Экономика и экология.	1 ч.
V.	Раздел «Путешествия по городам и странам»	15 ч.
1.	Золотое кольцо России.	1 ч.
2.	Золотое кольцо России. Закрепление.	1 ч.
3.	Золотое кольцо России. Обобщение.	1 ч.
4.	Проект «Музей путешествий».	1 ч.
5.	Наши ближайшие соседи.	1 ч.
6.	На севере Европы.	1 ч.
7.	Что такое Бенилюкс.	1 ч.
8.	В центре Европы.	1 ч.
9.	По Франции и Великобритании (Франция).	1 ч.
10.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1 ч.
11.	На юге Европы.	1 ч.
12.	По знаменитым местам мира. Тест № 5.	1 ч.
13.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	1 ч.
14.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1 ч.
15.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1 ч.

4 класс

№ раздела, темы	Содержание программного материала	Количество часов
I.	Раздел «Земля и человечество» (10 часов)	

1	Мир глазами астронома. Стартовая диагностика	1 ч
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1 ч
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1 ч
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1 ч
5	Мир глазами историка	1 ч
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1 ч
7	Мир глазами эколога	1 ч
8	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1 ч
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1 ч
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1	1 ч
II	Раздел «Природа России» (11 часов)	
11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1 ч
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1 ч
13	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1 ч
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1 ч
15	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1 ч
16	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1 ч
17	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1 ч
18	Лес и человек. Проверочная работа №1	1 ч
19	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1 ч
20	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1 ч
21	У Чёрного моря. Практическая работа №13«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2	1 ч
	Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)	
22	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	1 ч
23	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1 ч
24	Поверхность нашего края	1 ч
25	Водные богатства нашего края	1 ч
26	Наши подземные богатства. Практическая работа №15	1 ч

	«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	
27	Земля - кормилица	1 ч
28	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1 ч
29	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1 ч
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1 ч
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1 ч
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	1 ч
33	Животноводство в нашем крае	1 ч
34	Презентация проектов. Тест № 3	1 ч
III	Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)	
35	Начало истории человечества	1 ч
36	Мир древности: далёкий и близкий	1 ч
37	Средние века: время рыцарей и замков	1 ч
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1 ч
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1 ч
IV	Раздел «Страницы истории России» (20 часов)	
40	Жизнь древних славян	1 ч
41	Во времена Древней Руси	1 ч
42	Страна городов	1 ч
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1 ч
44	Трудные времена на Русской земле	1 ч
45	Русь расправляет крылья	1 ч
46	Куликовская битва	1 ч
47	Иван Третий	1 ч
48	Мастера печатных дел	1 ч
49	Патриоты России	1 ч
50	Пётр Великий	1 ч
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1 ч
52	Екатерина Великая. Проверочная работа №2	1 ч
53	Отечественная война 1812 года	1 ч
54	Страницы истории XIX века	1 ч
55	Россия вступает в XX век	1 ч
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1 ч
57	Великая война и великая Победа	1 ч
58	Великая война и великая Победа	1 ч
59	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5	1 ч
V	Раздел «Современная Россия» (9 часов)	
60	Основной закон России и права человека	1 ч
61	Мы – граждане России	1 ч
62	Славные символы России	1 ч
63	Такие разные праздники	1 ч
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	1 ч
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на	1 ч

	просторах Сибири)	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1 ч
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1 ч
68	Презентация проектов	1 ч