

Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
«Бурдаковская НШДС»

С. В. Смагина

Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ ИРМО «БУРДАКОВСКАЯ НШДС»**

Д. Бурдаковка, 2021

Пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бурдаковская начальная школа – детский сад» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС». Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 0г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г.

№ 1155;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы реализуемой в МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МОУ «Бурдаковская НШДС». Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цели и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»).

1.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Общности (сообщества) образовательного учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);*
- *культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);*
- *свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).*

1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,

с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы. Организованное

проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

4. *Праздники, конкурсы, соревнования.* Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС».

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для

него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в учреждении возможно в следующих формах:

Акции - это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**).

Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.**).

Мероприятия - это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, викторина, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в центре экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, гостиные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного группы периодически обновляются:
- размещение на стенах дошкольной группы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит с работами друг друга;

- оборудование игровой площадки, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в МОУ ИРМО "Бурдаковская НШДС" оформляется пространство групповых помещений;

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в учреждении за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в учреждении; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в учреждении).
Воспитатель Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной

руководитель	работы на учебный год; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций учреждения; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МОУ ИРМО "Бурдаковская НШДС" составлен календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС».

Календарный план воспитательной работы является открытым для внесения изменений.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	Направление	События	Ответственные
Безопасность	Правила ПДД: Беседа, игры, наблюдения	Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто».	Воспитатель
Здравствуй, детский сад! День знаний	Двигательная деятельность, загадки, наблюдения	Квест «В поисках клада»	Воспитатель
Разноцветная неделя	Сенсорика, художественное творчество, двигательная деятельность экология	Чтение сказки «Цветик – Семицветик»	Воспитатель
ОКТАБРЬ			
Тема недели	Направление	События	Ответственные

Осень. Признаки осени, знакомство	Родина. Природа	Проект «Золотая осень»	Воспитатель
	Человек, семья. Дружба	«Осенние хлопоты человека	Воспитатель
		Выставка поделок совместной деятельности родителей и детей	Воспитатель
	Знания	Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: «Мужик и медведь»	Воспитатель
	Труд	Беседа «Труд человека осенью»	Воспитатель
	Здоровье	«Какую пользу приносят овощи» П/и «У медведя во бору», «Раз, два, три, названный лист бери»;	Воспитатель
Экспериментальная деятельность	Игры- эксперименты: «Листья кружатся, летят». Рассматривание: «Семена растений», «У кого какие детки». Дидактическая игра: «Разложи по коробочкам»	Воспитатель	
Дары осени. Овощи. Фрукты	Человек, семья. Экология.	Развлечения «Что в корзиночке моей...»	Воспитатель
	Человек, семья. Дружба	Беседы: «Осторожно, ядовитые растения!»	Воспитатель
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Сутеев «Яблоко»	Воспитатель
	Труд	Укрывание корней деревьев упавшей листвой.	Воспитатель
	Здоровье	«Какую пользу приносят фрукты»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Простые опыты с природным материалом.	Воспитатель
Сельского хозяйства зайственный труд.	Человек, семья. Дружба	Беседа: «Откуда к нам хлеб пришёл?» О нелегком труде хлебороба. Рассматривание и обсуждение картины «Семья».	Воспитатель
	Знания	Путь хлеба. познавательное мероприятие Чтение Белорусской сказки «Легкий хлеб», Заучивание стихотворения В. Пальчинскайте «Хлеб»,	Воспитатель
	Труд	Рассматривание иллюстраций «Работа в поле», «Хлеб – всему голова». Мужские и женские профессии в поле.	Воспитатель
	Здоровье	Беседа о пользе хлеба для человека	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	«Вершки, корешки», загадки, сказки, мультфильм.	Воспитатель
	Растительный мир Прибайкалья деревья, кустарники, ягоды, грибы	Человек, семья. дружба	Беседы: «Правила поведения в лесу», «Грибы и ягоды – дары леса»
Знания		Составление описательного рассказа по картинке Чтение	Воспитатель

		А. Толстой «Девочка и грибы», обсуждение В. Даль «Война грибов с ягодами» Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»)	
	Труд	Поделки «Грибная поляна»	Воспитатель
	Здоровье	Беседа «Грибы съедобные и не съедобные»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Рассматривание и сравнение грибов (по форме, размеру, длине, вкусу)	Воспитатель
Мой любимый детский сад. Профессии работников детского сада.	Человек, семья. Дружба	В. Драгунский «Друг детства» Беседа: «О дружбе и друзьях», «Что означает слово «Дружба».	Воспитатель
	Знания	«В гости к ёжику» итоговое занятие Чтение: Р.Сеф «Серьезный совет», Н. Забила «Ясочкин садик», В.А. Сухомлинский, «Кого ждала рябина» В.А. Сухомлинский «Улетают лебеди».	Воспитатель
	Труд	Вымести снег с крылечка; Закреплять навык правильно одеваться.	Воспитатель
	Здоровье	Беседа: «Здоровое питание. Витамины»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	«Как вода отражает предметы?»	Воспитатель
	Ноябрь		
Я и моя семья Моя семья	Человек, семья. Дружба	Беседа: «Что значит выражение доброе сердце». «Мама пришла с работы»	Воспитатель
	Знания	Беседа: «Будем знакомы». Чтение: К. Чуковский: «Я один у мамы сын», разучивание русской пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна».	Воспитатель
	Труд	Наводим порядок на участке.	Воспитатель
	Здоровье	Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	«Как вытолкнуть воду?»	Воспитатель
	Мебель. Бытовая техника. Безопасность дома.	Человек, семья. Дружба	Беседа: «Кто живёт в моём доме» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Знания		Беседа: «Предметы мебели», «Мебельный магазин», «Бытовая техника». Дидактическая игра «Один - много», «Что лишнее» Чтение отрывка стихотворения С. Я. Маршака «Откуда стол пришел», А. Барто. Хромая табуретка. К.Нефедов. Диван. Мне однажды сон приснился. Отгадывание загадок про мебель и бытовую технику	Воспитатель
Труд		Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Воспитатель

		Работа в природном уголке – рыхление земли и полив комнатных растений. Ремонт книг.	
	Здоровье	Беседы: «Для чего мы едим?»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	«Как окрасить воду?»	Воспитатель
Посуда. Продукты питания	Человек, семья. Дружба	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	Воспитатель
	Знания	Игровое упражнение: «Сравни узоры на посуде», «Поставим посуду на полку» Рассматривание иллюстраций: с изображением посуды. чтение: «Посуда. Помощь по дому», «Три медведя», Чуковский «Федорино – горе». Заучивание чистоговорки: «Пригласила чайка- чаек, угостила чайка чаем.»	Воспитатель
	Труд	Беседа: «Значимость работы дежурных по столовой», «Подкармливать птиц»	Воспитатель
	Здоровье	Беседы: «Что ты ел вчера на ужин. Полезно это или нет?»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	«Волшебница вода»	Воспитатель
Домашние животные и птицы.	Человек, семья. Дружба	«В гостях у бабушки Арины» Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой»	Воспитатель
	Знания	Просмотр презентации «Домашние животные. Что едят домашние животные?» Беседа: «Домашние животные», Дидактическая игра: «Чьи детки?», «Назови, кого опишу» Чтение: М. К. Ушинский «Плутиска кот», сказка «Три поросёнка», К. Ушинский «Бодливая корова», «Бычок – смоляной бочок»	Воспитатель
	Труд	Беседа «Забота о братьях наших меньших»	Воспитатель
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Поиск воздуха -Что в пакете?	Воспитатель
Декабрь			
Зима. Признаки зимы.	Человек, семья. Дружба	Вечер поэзии: «Зимушка – Зима»	Воспитатель
	Знания	Беседа «Народные приметы декабря» Чтение И. Бунин «Мороз» . Стихи о зиме	Воспитатель
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний	Воспитатель

		период»	
	Здоровье	Цикл бесед: «Как вести себя на льду?», «Осторожно! гололёд»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Угадай-ка- Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.	Воспитатель
Зимние забавы	Человек, семья. Дружба	Выставка детского рисунка и поделок «Новогодний калейдоскоп». Беседа на тему: «Весело зимой».	Воспитатель
	Знания	Рассматривание фотографии зимние забавы и зимние виды спорта. Чтение: Н. Носов «На горке», В. Сутеева «Ёлки» Отгадывание загадок о зиме. Рассматривание иллюстрации «Зимние пейзажи»	Воспитатель
	Труд	Полить комнатные растения, рыхлить землю в горшках - Учить ухаживать за комнатными растениями.	Воспитатель
	Здоровье	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Зимние забавы». Дидактическая игра «Правила безопасности зимой».	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Что звучит? - Научить определять по издаваемому звуку предмет.	Воспитатель
Любимый праздник – Новый год.	Человек, семья. Дружба.	Беседа «Новый год семейный праздник» «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции» Праздник «Новый год»	Воспитатель
	Знания	Беседа: Кто такой Дед Мороз? Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В.Одоевский «Мороз Иванович». Заучивание новогодних стихотворений.	Воспитатель
	Труд	Мастерская деда Мороза, Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	Воспитатель
	Здоровье	Беседа «Польза и вред сладостей для детей»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Как согреть руки? Выявить условия, при которых предметы могут согреваться	Воспитатель
Предновогодние каникулы	Человек, семья. Дружба.	Квест- игра: «Ах, ты зимушка-зима!»	Воспитатель
	Знания	Д.И «Зимние загадки» Разгадывание загадок, ребусов о зимней природе и зимних явлениях Чтение: В.Н. Дроздов «Зимний лес», Х. Андерсен «Ёлка», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»	Воспитатель
	Труд	Кормление и наблюдение за зимующими птицами, беседа «Птицы в гости прилетели, с ними мы дружить хотели», изготовление открытки «Любимая зимняя забава»	Воспитатель

	Здоровье	Беседа: «Опасные салюты (пиротехника)»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	«Магниты, магнетизм» Опыт: «Притягиваются – не притягиваются»	Воспитатель
Январь			
Животный мир Прибайкалья	Человек, семья. Дружба.	Беседа: «Как люди заботятся о диких животных зимой»	Воспитатель
	Знания	Беседа: «Какие звери в лесу?», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?» Чтение: Рус. нар. сказка «Заяц - хвоста», Ольхон А.С. «Сказки тайги и тундры», Рус. нар. сказка «Хвосты», Устинов С.К. «Заячье зеркало», Трофимов М.Е. Лесная азбука (олень, бурундук) Потешка «Зайчишка- трусишка», Загадки «Дикие животные».	Воспитатель
	Труд	Собрать снег в кучу для постройки горки.	Воспитатель
	Здоровье	Игры по безопасности – «Встреча с животными»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Резина, его качества и свойства.	Воспитатель
Серебристое богатство Байкала.	Человек, семья. Дружба.	Дидактическая игра Серебристое богатство Байкала. «Охрана природы. Экологическая зависимость человека от чистоты природы» Сюжетно- ролевая игра «Нерпинарий»	Воспитатель
	Знания	Загадки про животных озера Байкал. Беседа: «Почему Байкал называют жемчужиной Сибири?» «Рыбы – серебристое богатство Байкала» Чтение: В. Галкина «Почему вода в Байкале чистая?»	Воспитатель
	Труд	Дежурство по столовой. Закреплять умение детей сервировать стол.	Воспитатель
	Здоровье	Беседа: «Байкал – пресный водоём пригоден для питья»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Фокусы с магнитами	Воспитатель
Животные Севера и Юга.	Человек, семья. дружба	Беседа «Как люди заботятся о диких животных?»	Воспитатель
	Знания	А. Кривошапкина «Мой оленёнок», «Песец и олень». Б. Житков «Про слона», «Обезьянка», «Как слон спас хозяина от тигра» Разучивание считалки «Два медведя». Беседы: «Отчего у белого медведя нос чёрный», «Кто где живёт?», «Кто живёт на Севере?», «Чем питаются верблюды,	Воспитатель

		зебры?»	
	Труд	Уборка снега с дорожек.	Воспитатель
	Здоровье	«Кошка и собака - наши соседи» - безопасность при встречи с животными	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	«Умный нос».	Воспитатель
Февраль			
Моя деревня	Человек, семья. Дружба.	Презентация «Моя деревня» Игровая ситуация «Расскажи кукле о нашей деревне»	Воспитатель
	Знания	Рассматривание иллюстраций «Родная деревня» Ситуативный разговор «Мой домашний адрес» Чтение: С. Михалков «Моя улица».З. Александрова «Родина»	Воспитатель
	Труд	Труд в уголке природы Ситуативные разговоры «Как деревню сделать чище?»	Воспитатель
	Здоровье	Игровая программа «Зимушка – зима»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	«Набухшие изюминки» Расширять представление о прорастании семян наблюдение в свободной деятельности за прорастанием семян	Воспитатель
Мой край. Озеро Байкал. Ветры Байкала	Человек, семья. Дружба.	Беседа «Байкал - священный дар природы». Познавательное–развлекательное мероприятие «Ветры Байкала» презентация. Прослушивание военных песен	Воспитатель
	Знания	Беседа: «Животные Байкала». Рассматривание картины «Байкал летом» Лебединский Б.И. Чтение: «Байкал прозрачное чудо планеты» А. Ткаченко	Воспитатель
	Труд	Наблюдение за работой дворника, посильная помощь.	Воспитатель
	Здоровье	Беседа: «Байкал – жемчужина Сибири» - чистая вода полезна для здоровья.	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Работа с картой: Где располагается Байкал? Показать на карте, на глобусе. Чем уникален Байкал?	Воспитатель
День защитника Отечества.	Человек, семья. Дружба.	«День защитника Отечества» - спортивное мероприятие Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Богатыри земли русской» Выставка детских рисунков «Наша армия родная»	Воспитатель
	Знания	Просмотр видео ролика «Военная техника» Чтение: С.Я. Маршак «Февраль», Г. Ладоншиков «Пограничник», В. Берестов «Богатыри», А. Барто «На заставе».	Воспитатель

	Труд	Мастерская «Подарок папе»	Воспитатель
	Здоровье	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Волшебный круг. Продемонстрировать образование цветов: фиолетового, оранжевого, зеленого, двух оттенков синего на светлом фоне.	
Март			
Женский праздник. Женские профессии.	Человек, семья. Дружба.	Выставка: Подарок для мамы Праздник, посвящённый Международному женскому дню «С праздником весенним!» Беседа: «Какая наша мама?»	Воспитатель
	Знания	Чтение: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».	Воспитатель
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	Воспитатель
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). История воды и воздуха	Воспитатель
Моя страна. Государственная символика. Столица.	Человек, семья. Дружба.	Просмотр презентации «Моя Родина». Вечер поэзии	Воспитатель
	Знания	Беседа «Моя Родина – Россия» Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» М. Пришвин «Моя Родина» К. Паустовский «Рассказы о природе»	Воспитатель
	Труд	К. Ушинский «Хлеб»	Воспитатель
	Здоровье	Беседа: «Ребенок и здоровье»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Сравнение свойств резины и древесины.	Воспитатель
Знакомство с народной культурой и традициями русского народа	Человек, семья. дружба	Литературное развлечение «Песенки, потешки» Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры»	Воспитатель
	Знания	Дымковские чудо-игрушки», «Почему игрушки называют дымковскими» Чтение стихотворения «Маша варежку надела.» Чтение: «Лисичка со скалочкой».	Воспитатель
	Труд	Рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.)	Воспитатель
	Здоровье	Беседа: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Четыре сезона (природные явления). Почему тает снег?	Воспитатель
Апрель			

Весна. Признаки весны.	Человек, семья. Дружба.	Выставка рисунков «Край голубых озер». Спортивная эстафета «Мы пожарные»	Воспитатель
	Знания	Чтение: Бианки. Синичкин календарь. Март. Апрель. Ю.Коваль. Сказка о приходе весны. З.Александрова. Капель.	Воспитатель
	Труд	Беседа: «Труд весной»	Воспитатель
	Здоровье	«Как я буду заботиться о своем здоровье»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Тайны живой природы (мир растений и животных). Сажаем лук.	Воспитатель
Космос	Человек, семья. Дружба.	Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «Фантазии о космосе» Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	Воспитатель
	Знания	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?»	Воспитатель
	Труд	Просмотр видео ролика «Солнечная система»	Воспитатель
	Здоровье	Беседа «Космонавт. Космический экипаж» Беседа «Питание космонавта»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Что мы знаем о себе? (Организм человека) Ушки - «подслушки».	Воспитатель
Перелетные птицы	Человек, семья. Дружба.	Экологическая акция «Зеленая планета»	Воспитатель
	Знания	Н.Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет. Ю.Коваль. Сказка о приходе весны. Стихи о весне: В. Степанов «Дзинь-дзинь-дзинь».	Воспитатель
	Труд	Труд в природе: - наведение порядка на участке	Воспитатель
	Здоровье	Беседа: «Как нужно одеваться весной»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Тайны живой природы (мир растений и животных) Птички дома.	Воспитатель
Мониторинг	Наблюдение за деятельностью детей		Воспитатель
Май			
День Победы	Человек, семья. дружба	Акция «Георгиевская ленточка» Выставка рисунков: «Они сражались за Родину».	Воспитатель
	Знания	Конкурс чтецов «День Победы!»	Воспитатель
	Труд	Мастерская: изображение рисунков к выставке	Воспитатель
	Здоровье	Беседа: «Герои ВОВ в нашей семье»	Воспитатель
Насекомые «Божья	Человек, семья. Дружба.	Игра – сказка «Приключения божьей коровки» «Божья коровка в царстве	Воспитатель

коровка в царстве одуванчиков»		одуванчиков» Коллективная работа.	
	Знания	Беседа: «Враги насекомых» «О пользе насекомых» Чтение: Кузнечик Э. Мошковская В. Бианки. «Май» «Бабочка» В. Барданов	Воспитатель
	Труд	Посеять семена цветов в клумбу	Воспитатель
	Здоровье	Беседа о ядовитых насекомых	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Тайны живой природы (мир растений и животных) Расти, семечко, расти!	Воспитатель
Мои права	Человек, семья. дружба	Досуг «Мои права»	Воспитатель
	Знания	Чтение: Пляцковский «Как две лисы нору делили», р.н.с. Заюшкина избушка», Н. Носов «Огурцы»	Воспитатель
	Труд	В уголке природы полить цветы, протереть пыль с листьев.	Воспитатель
	Здоровье	«Право ребёнка на охрану физического здоровья» - беседа.	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	История воды и воздуха Чистая вода.	Воспитатель
Июнь			
Я и природа. Лето	Человек, семья. дружба	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	Воспитатель
	Знания	Чтение: Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой», Ю. Тувим «Овощи». Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.	Воспитатель
	Труд	«Высаживание рассады, уход за ней».	Воспитатель
	Здоровье	Досуг «Летняя школа безопасности» Беседа «Осторожно, насекомые!»	Воспитатель
	Экспериментальная деятельность	Наблюдение за ростом высаженных растений	Воспитатель

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.