

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ ИРМО "Бурдаковская НШДС"
протокол от 22.05.2020 г. № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ИРМО
"Бурдаковская НШДС"
С. В. Смагина
Приказ от 25.05.2020 г. № 43

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»,
реализующее программу дошкольного образования**

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бурдаковская начальная школа- детский сад» (далее МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС») (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутреннего мониторинга качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение разработано в соответствии:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Устав МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС».

В настоящем Положении о ВСОКО используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС».

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе

государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС».

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта внутренней системы оценки качества образования, установление параметров.
- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС».

Основными принципами системы оценки качества образования являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными

аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура МОУ ИРМО «Львовская НШДС», занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, службу (группу) мониторинга МОУ ИРМО «Львовская НШДС», временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» и приложений к ним, утверждает их приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, самообследование деятельности, организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования);
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, самообследование деятельности МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Рабочая группа:

- создаётся по приказу директора учреждения на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения по дошкольному образованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО в учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества

образования.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дошкольного образования учреждения;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного в учреждении;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС».

4. Реализация ВСОКО

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС».

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» включает в себя критерии:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, динамики развития, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС».

5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий; обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований;
- оценку открытости МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- уровень освоения воспитанниками развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры ВСОКО результатов освоения ООП ДО МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (при наличии таких детей);

- динамику показателя здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС».

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности учреждения по дошкольному образованию.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (приложение 1).

Периодичность проведения оценки качества образования один раз в год.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательного учреждения.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС».

**Примерная программа внутреннего
мониторинга качества дошкольного образования
МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ИРМО
«Бурдаковская НШДС»

С. В. Смагина

Приказ от 25.05.2020 г. № 43

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Документ
1.	Требования к материально техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности	Требования к зданию и участку учреждения	- Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. - Отсутствие нарушений. - Соответствие состояния территории, здания требованиям СанПин. - Наличие специалистов. - Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования.	1 раза в год	Директор, заведующий хозяйством, ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и антитеррористическую безопасность	Общее собрание работников учреждения	Аналитическая справка
Требования к водоснабжению и канализации							
Требования к набору и площадям дошкольной группы, оборудованию							
Требования к искусственному и естественному освещению							
Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений							
Требования пожарной безопасности							
Требования по охране жизни и здоровья воспитанников							

2.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	Ежемесячно	Директор, воспитатель		Мониторинг
		Организация оздоровления воспитанников учреждения	Наличие или отсутствие физкультурно оздоровительных мероприятий в группе		Воспитатель	Педагогический совет	Справка
			Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни				
			Индекс здоровья				
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Воспитатель		Мониторинг
Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Заведующий хозяйством	Общее собрание работников учреждения	Справка		
3.	Соответствие материально технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ	Материально-техническая база (МТБ) учреждения (дошкольная группа)	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Директор, заведующий хозяйством	Общее собрание работников учреждения	Аналитическая справка
		Развивающая предметно пространственная среда (РППС) учреждения	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП ДО	1 раз в год	Воспитатель	Педагогический совет	
		- Оснащение воспитательно образовательной деятельности - Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики - Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции - Использование ИКТ технологий в образовательной	- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа	1 раз в год	Воспитатель	Педагогический совет	

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методический комплект 	<ul style="list-style-type: none"> - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе - % наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально художественной, коммуникативной деятельности в группе <p>Наличие ТСО в учреждении Соответствие требованиям ООП ДО</p>				
4.	<p>Соблюдение требований к психолого педагогическим условиям реализации ООП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие диагностического минимума для психолого педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной 	<p>Соответствие требованиям ООП ДО</p>	1 раз в год	<p>Директор, воспитатель</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>Аналитическая справка на конец учебного года</p>

		<p>поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования (при наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие организационно методического сопровождения процесса реализации ООП ДО , в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. 					
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	% готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатель	Педагогический совет	% готовности
			% уровня освоения ООП ДО	2 раза в год	Воспитатель		% уровня освоения ООП ДО
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Директор, воспитатель	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов

7.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	-Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель - май)	Директор	Педагогический совет	% выполнения плана
		- Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников учреждения		Директор	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категориями
		- Аттестация педагогических кадров	- Удельный вес численности педагогических работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов учреждения				
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в учреждении	Опрос родителей	-Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;	2 раза в год	Воспитатель		Аналитическая справка
		Взаимодействие с родителями	-Наличие и актуальное наполнение сайта	в течение года	Воспитатель		План мероприятий
		Информационная открытость		ежемесячно	Директор		