|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. В. СмагинаПед. совет № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о** **безотметочной системе оценивания учащихся 1-х классов**

**муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бурдаковская начальная школа – детский сад»**

**1. Общие положения**

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить “не думал”, “не старался”, “неверно”. Допускаются реплики: “ты так думаешь”, “это твое мнение”, “давай послушаем других” и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

* дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
* приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
* гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
* естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля:

* входной контроль,
* тематический контроль,
* итоговый контроль.

**2. Контроль и оценка развития учащихся.**

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития учащихся являются:

– сформированность учебно-познавательного интереса;

– сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно–потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;

– сформированность общеучебных умений;

– способность определять границы своего знания-незнания;

– сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;

– способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;

– самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

– способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ и результатов педагогической диагностики.

**3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся**

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

– стартовые и итоговые проверочные работы;

– текущие проверочные работы;

– тестовые диагностические работы;

– устный опрос;

– проверка сформированности навыков чтения;

Входная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного полугодия, года.

3.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

 3.4. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.
Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

3.5. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

– рациональный уровень – 85-100%;

– допустимый уровень – 70-84 %;

– оптимальный уровень – 50-69 %;

– недопустимый уровень – менее 49 %.

3.6. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

3.7. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

**4. Ведение документации**

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика /Карта успешности/Оценочный лист/Тетрадь мониторинга/Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету [.](http://festival.1september.ru/articles/410701/pril1.doc)

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

“+” - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

“/” - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

“-” - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2. Администрация учреждения:

4.2.1. В своей деятельности учреждение использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в учреждении.

**5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

* определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
* оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

* соблюдать правила оценочной безопасности;
* вести учет продвижения учащихся;
* доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

* знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данном учреждении;
* на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
* на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

* соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

**6. Ответственность сторон**

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации учреждения с целью защиты своих прав в установленном Уставом учреждения порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другое общеобразовательное учреждение.