

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»
12.04.2018 г. протокол № 3

Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
«Бурдаковская НШДС»
_____ С. В. Смагина
Приказ № 28 от 16.04.2018

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Бурдаковская начальная школа – детский сад»
на 2018 - 2022 годы
«Школа преемственности:
от дошкольного к начальному общему образованию»**

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Иркутского районного
муниципального образования
_____ Р. Р. Зарипов

Д. Бурдаковка
2018 год

1.Паспорт Программы развития

МОУ ИРМО «Бурдаковская начальная школа – детский сад»

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бурдаковская начальная школа – детский сад» на 2018-2022 годы «Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию» (далее – Программа развития)
Разработчики Программы развития	Директор и педагогический коллектив МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»
Исполнители Программы развития	Директор, педагогический коллектив, родительский актив
Нормативная база Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; - Устав МОУ ИРМО «Бурдаковская начальная школа – детский сад» (постановление администрации Иркутского районного муниципального образования от 31.12.2015 г. № 2752; - «Основная образовательная программа начального общего образования», утверждённая приказом директора от 31.08.2015 г. № 49/5; - «Основная программа дошкольного образования», утверждённая приказом директора от 31.08.2014 г. № 43/1; - Локальные акты МОУ ИРМО «Бурдаковская начальная школа – детский сад»

Основные этапы обсуждения и принятия Программы развития	<p>I этап: обсуждение на административном совещании, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>II этап: обсуждение на Управляющем совете.</p> <p>III этап: принятие Программы развития Педагогическим советом.</p>
Принята	Педагогическим советом МОУ ИРМО «Бурдаковская начальная школа – детский сад» 16.04.2018 г., протокол № 3
Согласована	<p>Управлением образования администрации Иркутского районного муниципального образования от _____</p> <p>Утверждена приказом директора МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» от 16 апреля 2018 г. № 27</p>
Цель Программы развития	Создание условий для предоставления качественного образования на двух уровнях общего образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений на основе идей непрерывного образования.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие гибкой, открытой образовательной системы учреждения для обеспечения безопасного и доступного дошкольного и начального общего образования независимо от социального статуса семьи, состояния здоровья детей. 2. Обеспечение качества и эффективности дошкольного и начального общего образования за счёт совершенствования содержания, организационных форм и технологий обучения и воспитания детей. 3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них навыков здорового образа жизни. 4. Развитие системы поддержки одарённых детей. 5. Развитие профессионального потенциала педагогов. 6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 7. Повышение эффективности управления начальной школой – детским садом с учётом новых требований к системе управления: гибкости, открытости, информационной и технологической оснащённости, общественно-государственного характера управления.

Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие государственно-общественного характера управления учреждением. 2. Обеспечение позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению, повышение социального статуса МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС». 3. Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов. 4. Высокий профессиональный уровень компетентности педагогов. 5. Повышение качества образования и эффективности воспитательного процесса. 6. Создание единого воспитательного пространства, благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с федеральными государственными стандартами.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – 2018 год - подготовительный. Определение способов и создание необходимых ресурсов для обеспечения практической реализации программы развития</p> <p>II этап – 2019 – 2021 годы - основной. Работа в инновационном режиме, реализация программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации.</p> <p>III этап – 2022 год - аналитико-коррекционный. Мониторинг деятельности работы, анализ полученных результатов, определение дальнейших путей развития.</p>
Структура Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития. 2. Характеристика проблемы (на решение которой направлена Программа развития и обоснование необходимости её решения программными методами). 3. Концепция развития учреждения (включая основные цели и задачи Программы развития, с указанием сроков и этапов реализации). 4. Стратегический план развития Учреждения. 5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития. 6. Механизм реализации Программы развития. 7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение молодых педагогов в МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС». 2. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных. 3. Приобретение учебной и методической литературы, учебных и электронных пособий.

	<p>4. Приобретение модулей для развивающей среды в дошкольной группе.</p> <p>5. Оснащение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования.</p> <p>5. Оснащение территории учреждения физкультурным и игровым оборудованием.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы развития</p>	<p>Разработка Программы развития.</p> <p>Корректировка Программы (осуществляется Педагогическим советом Учреждения).</p> <p>Управление реализацией Программы развития (осуществляется директором, Управляющим советом Учреждения).</p>
<p>Порядок оценки результативности, мониторинг реализации Программы развития</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Управляющем и Педагогическом советах, на общем родительском собрании.</p>

1.1. Информационная справка о МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»

<p>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бурдаковская начальная школа – детский сад»</p>
<p>Год открытия:</p>	<p>2008 год</p>
<p>Местонахождение образовательного учреждения:</p>	<p>664042. Иркутская область, Иркутский район, д. Бурдаковка, ул. Лесная, 11</p>
<p>Телефон, E-mail:</p>	<p>Телефон: 8 (3295) 690 518 e-mail: burdakovschool@mail.ru сайт: http://schoolbyrd.irk.city/</p>
<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</p>	<p>Серия 38Л01 № 0003298, регистрационный № 8970 от 20 февраля 2016 года. Сроком: бессрочно.</p>
<p>Свидетельство о государственной аккредитации</p>	<p>Регистрационный № 3271 от 29 апреля 2016 г. Сроком: до 29.04.2028 г.</p>
<p>Руководитель (директор)</p>	<p>Смагина Светлана Владимировна</p>

МОУ ИРМО «Бурдаковская начальная школа – детский сад» создано на основании постановления мэра Иркутского районного муниципального образования от 30.07.2008 г. № 3196 путем изменения статуса муниципального общеобразовательного учреждения «Бурдаковская начальная общеобразовательная школа» в муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бурдаковская начальная школа - детский сад» в 2008

году. Бурдаковская начальная школа – детский сад находится в деревне Бурдаковска Ушаковского муниципального образования. Учреждение удалено на 34 км от г. Иркутска и на 19 км от ближайшей средней школы МОУ ИРМО «Большереченская СОШ», в которой продолжают обучение выпускники Учреждения. МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» является единственным образовательным учреждением в населенном пункте, а также единственным социо-культурным учреждением.

В деревне отсутствуют сельский клуб, библиотека. Численность жителей составляет 342 человека. Основная часть трудоспособного населения работает за пределами деревни.

МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» находятся в деревянном, одноэтажном здании, введенном в эксплуатацию в 1989 году, общая площадь составляет 324 кв.м.

В правой части учреждения расположены помещения для разновозрастной группы детского сада (раздевалка, игровая комната, спальная комната, буфетная, санузел), в левой части находятся учебный кабинет начальной школы (классы-комплекты), музыкальный зал, комната для приема пищи на 12 посадочных мест. В учреждении также имеется пищеблок, прачечная, медицинский кабинет (не лицензированный), подсобные помещения.

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное образование: разновозрастная группа для детей в возрасте от 2 до 7 лет – 13 человек. Проектная мощность группы – 25 человек. Наполняемость - 52 %.

Начальное общее образование: 11 обучающихся: 1 класс – 3 чел., 2 класс - 1 чел., 3 класс – 2 чел., 4 класс – 5 чел.. Младшие школьники обучаются в двух классах - комплектах. Проектная мощность класса - комплекта – 14 человек, наполняемость - 78 %.

За последние три года количество обучающихся в учреждении оставалось стабильным.

Средние образовательные результаты обучающихся: успеваемость – 83,3 %, количество успевающих на «4» и «5» - 4 человек (36%).

1.2. Социальный паспорт Школы-сада на 2014-2015 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	%
1	Количество обучающихся и воспитанников в школе и в детском саду	11 учащихся – 2 класс-комплекта 13 дошкольников – 1 разновозрастная группа	33
	- мальчиков	школа – 4, сад - 5	36/38
	- девочек	школа – 7, сад - 8	63/62
2	Социальные статус семьи:		
	- многодетные	4	16
	- малообеспеченные	11	44
	- потеря кормильца	2	8

	- мать - одиночка	5	20
	- дети под опекой	0	27
3	Социально - психологические условия семьи:		
	- неблагополучные семьи	2	8
	- дети из неблагополучных семей	2	8
4	Состоят на учёте:		
	- КДН и ЗП	0	0
5	Состояние здоровья обучающихся, физкультурные группы:		
	- основная	25	100
	- подготовительная	0	0

1.3. Общие сведения о педагогических работниках

Количество педагогов		Средний возраст	Уровень образования		Категорийность	
Дошкольный уровень образования	Начальная школа		Высшее	Среднее специальное	Первая	Соответствие занимаемой должности
1	2	54 года	2/66,6%	1/33,4%	2 /66,6%	1/33,3%
Повышение квалификации педагогами учреждения						100%

1.4. Материально-техническая база

Наименование	Количество
Число зданий, сооружений	1 (здание МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС», по адресу д. Бурдаковка, ул. Лесная , 11)
Общая площадь всех помещений	394 м ²
В том числе:	
Классная комната	48,4 м ²
Музыкальный зал	47,8 м ²
Групповая комната	53,1 м ²
Спальня	50,7 м ²
Гардероб детского сада	17,6 м ²
Раздевалка школы	5,9 м ²
Коридоры	66,4 м ²
Кухня	18 м ²
Прачечная	8,7 м ²
Количество книг в книжном фонде (включая учебники)	270 шт.
Виды благоустройства:	
Водопровод	
Канализация	
Бойлерное отопление	

Пожарная сигнализация	Дымовые извещатели, звуковое оповещение
Видеонаблюдение	Установлены 3 внутренние камеры на все входы, 6 наружных камер видеонаблюдения.
Медицинское обслуживание	Обеспечивает работник ФАПа д. Бурдаковка на основании договора на оказание медицинских услуг с Центральной районной больницей. Приём осуществляется в помещении ФАП д. Бурдаковка по адресу: д. Бурдаковка ул. Рабочая, 7 Понедельник – пятница с 8.30 до 12.30
Питание воспитанников дошкольной группы	Питание воспитанников обеспечивается в групповом помещении.
Питание школьников	Осуществляется питание школьников: горячий завтрак на второй перемене в 10.00 ч., Обучающимся из малообеспеченных семей предоставляется бесплатное питание в размере 30 рублей в день (при обращении в органы социальной защиты).

Материально-техническое оснащение учреждения позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. Все помещения оборудованы необходимой мебелью, имеются два мультимедийных проектора, интерактивная доска, настенный экран, два ноутбука и компьютер, которые используются педагогами при подготовке и проведении занятий и уроков. В учреждение имеется музыкальный зал, в котором также проводятся физкультурные занятия. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы.

За последние годы произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы учреждения. Произведен косметический ремонт. Приобретена новая мебель в группу детского сада.

Информационно-образовательная среда МОУ ИРМО Бурдаковская НШДС» обеспечивает свободный доступ к Интернету, информационно- методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В сети Интернет работает официальный школьный сайт. С каждым годом содержание сайта дорабатывается. На сайте представлены все необходимые материалы, характеризующие образовательную деятельность школы.

Учебные кабинеты, помещения детского сада оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, соблюдаются нормы естественного и искусственного освещения, воздушно- теплового режима.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методическими ресурсами. Обеспеченность программами – 100%, рабочими программами по предметам – 100%. Обеспеченность учебниками – 100%.

Учебники соответствуют реализуемым учебным программам и перечню учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ.

Обеспеченность дополнительной литературой (энциклопедиями, справочниками, литературой для чтения по программе и внеклассного чтения) на достаточном уровне.

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана на достаточном уровне.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана на достаточном уровне, для освоения содержания образования.

1.5. Результативность работы Школы-сада

Итоги успеваемости обучающихся на уровне начального общего образования

Класс	Успеваемость, %			Качество знаний, %		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	-	-	-	-	-	-
2	-	100	100	-	50	50
3	100	-	75	0	-	50
4	100	100	-	50	0	-

Мониторинговые обследования уровня освоения программ начального общего образования обучающихся 4 класса показали следующие результаты тестирования по предметам: русский язык, математика, результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся на основе оценки уровня сформированности универсальных учебных действий.

Степень сформированности учебных достижений

Учебный год	Русский язык				Математика				Метапредметные и личностные результаты %
	Уровень ниже среднего	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
2014-2015 уч. год (4 чел.)	0	3	1	0	1	2	0	1	-
2015-2016 уч. год (2 чел.)	0	1	1	0	0	1	1	0	-
2017 –2018 уч. год (5 чел.)	1	1	2	1	1	1	2	1	2/34% 2/53% 1/63%

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные,

регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Анализируя качество образовательной деятельности в школе следует отметить, что все обучающиеся овладевают опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Результаты учебных достижений остаются стабильными по такому показателю, как уровень обученности.

В апреле каждого года для выявления уровня готовности детей к обучению в школе педагогами проводится педагогическая диагностика первоклассников.

Большинство обучающиеся принимают участие в заочных и очных мероприятиях (конкурсах, смотрах) интеллектуальной и творческой направленности.

МОУ ИРМО «Бурдаковская начальная школа – детский сад», в целом, успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления учреждением, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, отраженные в статистической информации, подтверждают актуальность и необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия Учреждения с социумом.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения выявил количественные и качественные показатели, демонстрирующие факты, достижения и эффективность результатов ранее проводимой образовательной деятельности, а также выявил «болевые точки», определяющие вектор развития школьной системы образования и основные направления развития Школы – сада на 2015-2019 годы.

2. Организация образовательного процесса

Обучение обучающихся начальной школы осуществляется в первую смену. 1-4 классы – пятидневная учебная неделя. Начало занятий обучающихся – 8.15 часов, продолжительность урока – 45 минут. С 01.09.2011 года в образовательной организации реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 01.09.2015 года реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Дошкольная группа работает с 07.30 часов до 18.00 часов, выходные - суббота и воскресенье. Учреждение полностью укомплектована кадрами.

Школа работает по УМК «Школа России».

В дошкольной группе реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Содержание обязательной части программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. До введения в действие примерной основной общеобразовательной программы образовательная программа Учреждения выстроена в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.Н. Васильевой с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Занятия как основная форма организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) проводятся с детьми в возрасте 6 лет при подготовке детей к школе.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания различных образовательных областей. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных федеральными государственными требованиями к структуре программы и действующими нормативами СанПиН.

Организационной основой реализации программы является календарная смена времен года с тематическими праздниками и развлечениями как формой работы, с учетом их общей социально-личностной направленности, независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями программы.

2.1. Сильные стороны образовательной деятельности МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное ее функционирование и развитие.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. В кабинете начальных классов созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

Традициями Учреждения являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности обучающегося и педагога;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на:

- воспитание творческой личности, подготовленной к жизни;
- формирование у обучающихся мировоззренческих позиций толерантности, доброты, культуры;
- формирование у обучающихся таких традиционных отечественных ценностей, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе.

К числу «сильных» сторон Учреждения относится высокая теоретическая подготовка педагогов, благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

В Учреждении разработано Положения об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам МОУ ИРМО «Бурдаковская начальная школа - детский сад», способствующее созданию в коллективе здорового морально - психологического климата, обеспечивающее равные условия для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения. В системе ведётся работа по духовно - нравственному воспитанию детей. Передача знаний обучающимся в области духовной культуры осуществляется через реализацию программы спецкурса по выбору «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина - патриота. Педагогический коллектив МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»а стремится утверждать в сознании обучающихся идеи патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину. Дети участвуют в концертах, организуемых для жителей д. Бурдаковка, конкурсах стихов ко Дню Победы, в мероприятиях, направленных на изучение исторического, трудового и военного прошлого нашей Родины.

В целях здоровьесбережения проводятся Дни здоровья, витаминизация третьих блюд. В рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация Программы развития МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» ведет к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилилось внимание к развернутому анализу достижений учреждения на всех последовательных этапах его развития с выявлением конкретных преимуществ. Существенно расширились функции внутришкольного управления над материально - техническим, кадровым обеспечением.

Управление носит общественный характер: созданы и действуют коллегиальные органы управления Учреждением: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Результаты оценки эффективности инновационно - образовательной деятельности ежегодно оформляются в виде отчёта по результатам самообследования и размещается на сайте образовательного учреждения.

В Учреждении создана и развивается информационно - аналитическая база:

- руководитель, прошли обучение по темам, связанным с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ДО, по программам курсов повышения квалификации: «Управление образовательной организации в условиях реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», «Менеджмент в образовании», «Эффективное использование ИКТ в учебном процессе»;

- администрация, педагогический коллектив активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно - воспитательном процессе.

2.2. Проблемы МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»

- Наблюдается старение педагогических кадров. Молодых педагогов нет из – за отсутствия жилья в деревне, из-за невозможности получить земельный участок под жилищное строительство;

- уменьшение контингента обучающихся: отсутствие в населенном пункте стабильно функционирующего производства, нехватка рабочих мест приводят к оттоку работоспособного населения в г. Иркутск;

- опыт общения детей ограничен из-за малой численностью обучающихся;
- ограничен выезд на мероприятия в другие населенные пункты: в г. Иркутск из-за отсутствия у Учреждения собственного автомобильного транспорта;
- ограничены возможности для развития художественных способностей, занятий различными видами спорта: в д. Бурдаковка отсутствует Дом культуры, нет библиотеки, спортзала;
- стабильная тенденция старения населения д. Бурдаковка, молодые семьи уезжают в город Иркутск;
- невысокий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что влияет на развитие способностей, уровень знаний и кругозор детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, отсюда сокращению времени на развитие и воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- алкоголизация части населения, пьянство, в том числе родителей детей.

Кризисные явления в социально – экономическом развитии села будут сказываться на работе Учреждения на протяжении ближайших лет.

3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития и обоснование необходимости её решения п рограммными методами

Программа развития, разработанная директором, педагогическим коллективом учреждения и родителями на период 2018-2022 годов, представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основными направлениями учреждения являются:

- использование информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься развитием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

В соответствии с лицензией от 20.02.2016 года № 8970 МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС» оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования: реализации основной образовательной программы дошкольного образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Принципы, лежащие в основе системы управления Учреждением:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;

- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Школьное образование в настоящее время подвергается серьёзному реформированию. Федеральные государственные образовательные стандарты с одной стороны чётко определили требования к условиям и результатам образовательного процесса. С другой стороны- каждая образовательная организация ставит перед собой более узкие задачи, продиктованные особенностями организации, социо - культурным полем микрорайона, в которой на расположена.

Реализация программы развития школы «Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию» на 2018-2022 годы (далее – программа) направлена на обеспечение учащихся качественным образованием, повышение эффективности использования финансовых и материальных средств, направляемых на развитие школы, привлечение родителей к разработке механизмов реализации ФГОС.

Достижение поставленных в программе целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования.

Решение задач повышения качества образования в первую очередь зависит от получения качественного образования на каждом уровне образования, начиная от дошкольного до среднего, не исключая семейного. Следовательно, необходимо тесное взаимодействие в процессе образования семьи, дошкольного учреждения и школы.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

Ведущей целью дошкольного образования является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — *любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения* ребенка и др.

ФГОС предусматривает *формирование основ учебной деятельности ребёнка* как систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Знания, умения и способности рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития личности.

На обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней образования направлены следующие практические меры:

- 1) Определены виды универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы на ступенях дошкольного и начального образования.

Виды универсальных учебных действий	
<i>На ступени дошкольного образования должны быть сформированы</i>	<i>На ступени начального образования должны быть сформированы</i>
Личностные действия <ul style="list-style-type: none">• самоопределения и смыслообразования, находящие отражение во внутренней позиции школьника;	Личностные действия <ul style="list-style-type: none">• самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку;• действие смыслообразования, определяющее

<ul style="list-style-type: none"> действие нравственно-этического оценивания; 	<ul style="list-style-type: none"> мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
<p>Регулятивные действия – действия принятия и сохранения цели,</p> <p>Познавательно-логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; операция установления взаимно-однозначного соответствия; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект). 	<p>Регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;</p> <p>Логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>сравнение</i> конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения <i>тождеств / различия</i>, определения <i>общих</i> признаков и составления классификации); <i>анализ</i> (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); <i>и синтез</i> (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); <i>сериация</i> – упорядочение объектов по выделенному основанию; <i>классификация</i> – отнесение предмета к группе на основе заданного признака; <i>обобщение</i> – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; <i>подведение под понятие</i> – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; установление <i>аналогий</i> действие сохранения дискретного множества; <p>Общеучебные познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>действие моделирования,</i> <i>общий прием решения задач;</i> знаково-символическое действие кодирования (замещения). ориентации на образец (планирования), контроля и коррекции. развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров; ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно;
<p>Коммуникативные действия – действия общения и кооперации.</p>	<p>- Коммуникативные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности. развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); умение адекватно, осознанно и произвольно

	<p>строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи.
--	--

2) Выделены критерии готовности ребенка к обучению в школе, что определяет систему диагностических методов и инструментов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1-й класс;

Готовность дошкольников к обучению в школе включает в себя:			
1. Физическую готовность			
Параметры		Проявления	Диагностика
1. Состояние здоровья			
2. Зрелостью организма		- развитие двигательных навыков, качеств (тонкая моторная организация)	
3. Физическая работоспособность			
4. Умственная работоспособность			
2. Психологическая готовность			
а) Личностная готовность	1. Мотивационная готовность	сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов.	
	2. Коммуникативная готовность	готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.	
	3. Сформированность Я-концепции и самооценки	осознание ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.	
	4. Эмоциональная зрелость	выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.	
Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.			
б) Умственная зрелость	1. Интеллектуальная готовность	включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира	

		(децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.	
	2. Речевая готовность	предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы	
	3. Сформированность	приобретают черты опосредованности,	
	- памяти	наблюдается рост объёма и	
	- внимания	устойчивости внимания.	
	- восприятия	характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.	
	- воображения		
в) Произвольная регуляция	1. Воля	находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения	
	2. Произвольность	умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.	

Начальный уровень школьного обучения должен обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
	умение	умение	умение
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p>

	зрения общечеловеческих норм.	<p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать,</p>

	ценностей.	8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	группировать различные объекты, явления, факты.
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или</p>

			развёрнутом виде.
--	--	--	-------------------

3) Рассмотрены модели выпускника – дошкольника и выпускника – начальной школы.

Модель выпускника - дошкольника

Выпускник-дошкольник:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Модель выпускника начальной школы

Уровень ключевых компетенций, связанных с учебной деятельностью

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции. Уметь - владеть конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности. Использовать - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

учебно-интеллектуальные умения и навыки:

- а) умеет внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
- б) логически осмысливает учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
- в) осуществляет на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, доказывать, рационально запоминать);
- г) знает особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);
- д) обладает умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном);

е) обладает рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем), основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста);

ж) умеет правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, умеет находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

учебно-информационными умениями:

а) умеет правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществляет поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делает различного рода записи по ходу чтения;

в) работает с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществляет наблюдение;

г) различает элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определить тему и главную тему произведения.

***Уровень сформированности ключевой компетенции,
связанной с трудовой деятельностью младшего школьника***

Выпускник имеет:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приемов работы с материалами, инструментами;

в) знания и умения, связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей;

- высокий уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

***Уровень ключевых компетенций,
связанных с физическим развитием и укреплением здоровья***

Выпускник овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИД;

е) знаниями роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знаниями правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки, в комплексах по профилактике остроты зрения, дыхательной гимнастики;

з) знаниями элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика поднятие его настроения).

***Уровень сформированности ключевых компетенций,
связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и
окружающего мира***

Выпускника отличает:

а) сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими;

б) высокий уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать);

в) достаточный уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению);

г) достаточный уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности

Выпускник:

а) соблюдает культуру внешнего вида, одежды, имеет общее представление об оформлении рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

б) имеет первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние);

в) воспринимает и осознает ценности музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, народного творчества).

4. Концепция развития МОУ ИРМО «Бурдаковская НШДС»

На селе существует острая потребность в образовательном учреждении, которое бережно хранит нравственные ценности, воспитывает в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач его является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо: с одной стороны - естественная включённость педагогов и обучающихся в различные сферы сельской жизни (социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через общественные формы управления.

Деятельность образовательного учреждения предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и развитием ребёнка с детского сада до окончания начальной школы;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

В Учреждении накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие учреждения с родителями.

Концепция как общий образ образовательного учреждения возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, который стремится к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная цель, положенная в основу концепции, формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи учреждения: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития образовательного учреждения в целом путём введения в учебно - воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, процесс взаимодействия в обществе, обеспечивающий вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого обучающегося, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по:

- совершенствованию образовательного процесса;
- реализации новой системы оценки и мониторинга качества образования;
- реализации образовательных стандартов;
- повышению качества обучения;
- совершенствованию системы воспитания:
- продолжению работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и воспитанников;
- повышению социальной активности обучающихся;
- созданию системы общешкольных социально-ориентированных проектов и мероприятий;
- совершенствованию системы управления;
- продолжению развития эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;
- созданию здоровьесберегающей среды:
- строительству спортивной площадки и спортивного зала;
- организации спортивных кружков;
- модернизации материально-технической базы;
- приобретению учебной, художественной и справочной литературы.

4. Стратегия развития МОУ ИРМО

«Бурдаковская начальная школа – детский сад»

Для успешного решения вышеназванных проблем разработана стратегия развития образовательного учреждения. Стратегией развития МОУ ИРМО «Бурдаковская начальная школа – детский сад» является комплексное развитие Учреждения в интересах каждого участника образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и дошкольного образования, которые определяют цели и задачи Программы развития на 2018-2022 гг. «Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию».

В ходе реализации Программы должны быть решены **следующие задачи:**

1. Приведение системы управления Учреждением в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.
3. Обеспечение обновления организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Учреждения в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

4.1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Дошкольное образование

Со вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование официально признано уровнем общего образования. Реализация ФГОС дошкольного образования - основное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения, подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности:

- владение основными культурными способами деятельности;
- положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе;
- развитое воображение;
- владение устной речью;
- соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены;
- любознательность.

Созданы условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Всё вышесказанное определяют систему деятельности дошкольного учреждения, изменения, происходящие в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Начальное общее образование

Деятельность Школы-сада на уровне начального общего образования направлена на:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии начального общего образования в рамках развития муниципальной системы образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в школьных и районных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

Воспитание школьников и дополнительное образование:

В области воспитания школьников и организации дополнительного образования основными направлениями являются:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности

В целях формирования физически здоровой личности Школа-сад организует работу, направленную на:

- укрепление физического, психического здоровья детей через использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного и воспитательного процесса;
- координирование действий Школы-сада и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение горячим питанием всех учащихся;
- организацию мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры

В целях развития кадрового потенциала необходимо:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагога через курсовую переподготовку и самообразование;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

4.2. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

Основными направлениями в создании условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников являются:

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности в деле воспитания у детей, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

4.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности основывается на результатах диагностического обследования, проведенного с целью изучения интересов и потребностей детей для посещения кружков, а также создании ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми

своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

Внеурочная деятельность обеспечивает связь воспитательной работы Учреждения с делами и заботами деревни, направлена на расширение нравственного и патриотического воспитания.

4.4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских детей в рамках образовательного процесса

Данное направление осуществляется через:

- совершенствование форм организации образовательного процесса: проведение мероприятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села);
- организацию совместной внеурочной деятельности детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных, временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

4.5. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации Программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед общеобразовательным учреждением.

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Задачами ресурсного обеспечения Программы развития являются:

1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционного обучения;
2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;
3. Обустройство пришкольной территории физкультурным и игровым оборудованием.

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и предусматривает реализацию отдельных направлений развития образовательной системы Учреждения.

6. Направления реализации программы преемственности

- Организационно-методическое обеспечение
- Работа с детьми дошкольной группы
- Работа с родителями

6.1. Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями
- начальных классов.

- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами
- образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и
- воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной
- школе (с последующим обсуждением).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов
- работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик

“предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

- Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы.
- Изучение программы старших групп и первого класса. Участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и
- формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве
- учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании
- воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных
- классах.

6.2. Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы
- педагогами школы
- Проведение обучающих занятий с детьми дошкольной группы педагогами
- школы в рамках школы будущего первоклассника «АБВГДЕйка».
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей,
- определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной
- группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает:
- Совместное проведение родительских собраний, обучающих занятий,
- круглых столов и пр.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателей, учителей начальных классов
- Организация экскурсий по школе
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных

– соревнований

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД», «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников» и др.

3. Обучающие практические занятия и круглые столы в рамках «Школы родителей»

5. Этапы реализации программы развития

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	подготовительный	Внедренческий	Результативный
	2015-2016	2016-2017	2018
Теоретическое и информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка Нормативно правовой базы. Разработка программы проведения эксперимента. Изучение социума (запросы родителей). Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов. Владение современными	Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.	Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Презентация педагогического опыта в рамках работы экспериментальной площадки и на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы.

	педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.		
Финансовое, материально-техническое обеспечение.	Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы.	Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников.	Анализ уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программ эксперимента «Психолого-Педагогические венности дошкольного и начального школьного образования»
Работа с педагогическими кадрами	Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», переработка и утверждение основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования. Создание картотеки планирования образовательного процесса.	Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Повышение квалификации работников в рамках преемственности.	Интеграция образовательных областей. Оформление опыта работы. Разработка критериев определения качества и результативности работы педагогов.
Работа с детьми	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии детей. Определение детей группы риска.	Организация образовательного процесса на основе принципов ФГОС. Определение уровня развития, анализа	Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. Обработка

	Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	достижения результатов с предыдущими годами.	результатов по усвоению программы.
Внешние связи с заинтересованными организациями	Оформление договорных отношений.	Организация работы школы молодого специалиста, творческие встречи.	Обобщение педагогического опыта, анализ результативности программы.
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. Организация работы «Школы родителей»	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.
Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»	Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.	Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка. Оценка использования результативности индивидуальных планов. Анализ выполнения образовательных программ.	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; Обобщение опыта работы. Составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета по экспериментальной деятельности;

		Проведение научно-практической конференции.
--	--	---

6. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. «Школа преемственности: от дошкольного к начального общему образованию» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

6.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и Учреждения в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководителя учреждения с педагогическим коллективом, Управляющим советом, родительским активом и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования (нормативное подушевое финансирование). - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных средств, в том числе через разработку социокультурных проектов.
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски:	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2022 гг. «Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию» являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

На уровне ребенка - дошкольника:

- освоение образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни.

На уровне обучающегося начальной общей школы:

- освоение основной образовательной программы начального общего образования по ориентирам оценки личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- оценка качества образования;
- успешный переход к основному общему образованию.

На уровне родителей (законных представителей):

- повышение мотивации к сотрудничеству с образовательным учреждением, коллективом педагогов;
- достижение психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
- совершенствование взаимодействия родителей (законных представителей) и специалистов в коррекционной и внеурочной деятельности.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);
- владение здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На уровне образовательного учреждения:

- наличие творческой атмосферы;
- наличие сформированной управленческой команды педагогических работников, действующей в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и начального образования);
- повышение роли и значимости образовательного учреждения в социуме;
- удовлетворение работой образовательного учреждения участников образовательных отношений.