

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Бурдаковская начальная школа – детский сад

Диагностика педагогического процесса

(5 - 6 лет)

Воспитатель:

Коломыцева Ирина Владимировна

Образовательная область «Физическое развитие»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Здоровье			
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности.	Воспитатель предлагает определить кто лучше всех в течении недели будет поддерживать порядок в своём шкафу.	3 балла – ребёнок постоянен, в привычке поддерживать порядок в своих вещах. 2 балла – ребёнку необходимо напоминание взрослого, мотивация. 1 балл – ребёнок затрудняется в самостоятельном поддержании порядка, не может самостоятельно одеваться и раздеваться.
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его самостоятельно).	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности.	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течении всего дня.	3 балла – ребёнок умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеет культурой приёма пищи. 2 балла – ребёнок имеет навыки самообслуживания, знает правила личной гигиены, но при смене привычной обстановки может ими пренебречь. 1 балл – ребёнок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).			

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, салфеткой.			навыков, в уходе за своим внешним видом, требуется постоянное напоминание взрослого.
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.			
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.	Д/и «Полезные и вредные привычки» Беседа: «Что помогает нам быть здоровыми?»	1. Ребёнку надо выложить карточки с вредными привычками на красный фон, с полезными на зелёный. 2. Воспитатель предлагает ребёнку самостоятельно ответить на заданный вопрос и аргументировать ответ.	3 балла – ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни. 2 балла – ребёнок имеет представление о полезных и вредных привычках, но требуется напоминание взрослого по поводу значения для здоровья выполнения утренней гимнастики. 1 балл – ребёнок не проявляет интереса к проблемам здоровья, нет направленности на соблюдение в своём поведении основ здорового образа жизни.
Двигательная деятельность			
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Старший возраст 1. И.п.: а) ноги параллельно, на ширине ступни друг от друга; б) полуприседание с наклоном туловища; в) руки слегка отведены		3 балла Высокий уровень - соответствие всем показателям. 2 балла

	<p>назад.</p> <p>2. Толчок: а) двумя ногами одновременно; б) выпрямление ног; в) резкий мах руками вперед-вверх.</p> <p>3. Полет: а) руки вперед-вверх; б) туловище согнуто, голова вперед; в) полусогнутые ноги вперед.</p> <p>4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с перекатом с пятки на всю ступню; б) колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; в) руки движутся свободно вперед - в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.</p>	<p>Средний уровень - соответствие трем показателям.</p> <p>1 балл</p> <p>Низкий уровень - соответствие двум показателям.</p>
<p>Перестроения (разные виды в соответствие с программой; повороты «направо», «налево», «кругом»)</p>	<p>При обучении строевым упражнениям используются метод показа и объяснения Исходя из небольшой сложности овладения строевыми упражнениями, чаще всего при обучении сочетаются показ и объяснения, а затем упражнение выполняется всей группой одновременно.</p>	<p>3 балла—выполняет всегда правильно;</p> <p>2 балла -выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</p> <p>1 балл – часто выполняет неправильно, обычно требуется помощь взрослого.</p>
<p>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</p>	<p>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности отбивает и ловит мяч«Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».</p>	<p>3 балла</p> <p>Высокий уровень - соответствие всем показателям.</p> <p>2 балла</p> <p>Средний уровень - соответствие трем показателям.</p> <p>1 балл</p> <p>Низкий уровеньсоответствие двум показателям.</p>
<p>Участствует в спортивных играх, Бег 30 м.</p>	<p>1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.</p> <p>2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед - внутрь.</p>	<p>3 балла</p> <p>Высокий уровень - соответствие всем показателям.</p> <p>2 балла</p>

	<p>3. Быстрый вынос бедра маховой ноги (под углом примерно 60 -70 градусов).</p> <p>4. Прямолинейность, ритмичность бега.</p>	<p>Средний уровень - соответствие трем показателям. 1 балл Низкий уровень - соответствие двум показателям. Определение уровня сформированности скоростно-силовых качеств</p>
--	---	--

ФИО ребёнка: _____

Дата проведения диагностики _____

Начало года: _____

Конец года: _____

Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Достижения ребенка	
	начало года	конец года
Образовательная область «Физическое развитие»		
Здоровье		
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его самостоятельно).		
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании)		

закрывает рот и нос платком).		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, салфеткой.		
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.		
Двигательная деятельность		
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
Умеет перестраиваться в 2 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		
Выполняет ОРУ четко и ритмично		
участвует в спортивных играх, Бег 30 м.		
Следит за правильной осанкой		
Средний балл		

Дата _____ начало года	Дата _____ конец года
Обследовано детей _____	Обследовано детей _____
Высокий уровень (30-36 баллов)	Высокий уровень (30-36 баллов)
Средний уровень (20-29 баллов)	Средний уровень (20-29 баллов)
Низкий уровень (ниже 20 баллов)	Низкий уровень (ниже 20 баллов)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Игровая деятельность			
<p>Самостоятельно придумывает сюжеты для игры. Придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли Может моделировать предметную среду. Умеет подбирать атрибуты для игры. Использует различные постройку и материалы.</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности</p>	<p>3 балла- ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры. 2 балла– избирательное общение со взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого. 1 балл– общается только со взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.</p>	
<p>Дидактическая игра. Исполнять роль ведущего. Выполнять правила игры. Проявлять себя терпимым доброжелательным партнером.</p>		<p>3 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений 2 балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого. 1 балл– частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого .</p>	

Трудовая деятельность		
Самостоятельно одевается и раздевается.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	3 балла - присутствуют все компоненты и навыки, 2 балла -самостоятельно выполняет все действия. выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 1 балл - отсутствует 1-2 компонента.
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
Может оценить результат своей работы;		
Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	3 балла - присутствуют все компоненты и навыки, 2 балла -самостоятельно выполняет все действия. выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 1 балл - отсутствует 1-2 компонента.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:		
Владеет знаниями, о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;		
имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их		

труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека.			
Безопасность			
Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знание правил безопасного поведения во время игр	Индивидуальная беседа, наблюдение		3 балла - присутствуют все компоненты и навыки, 2 балла -самостоятельно выполняет все действия. выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 1 балл - отсутствует 1-2 компонента.
Понимает значение сигналов светофора.	Дидактическое упражнение«Разложи по группам». Материал: запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи,	1. Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающи е знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса 2. Задание: рассмотри знаки и составь о них	3 балла - присутствуют все компоненты и навыки, 2 балла -самостоятельно выполняет все действия. выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 1 балл - отсутствует 1-2 компонента.
Понимает значение некоторые дорожные знаки, части дорог.			

	<p>автозаправочная станция. 2.Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке». Материал: запрещающие и разрешающие знаки</p>	<p>короткий рассказ (цвет, форма, назначение)</p>	
<p>Различает и называет спецтранспорт, его назначение</p>	<p>Индивидуальная беседа Набор карточек со спецтранспортом.</p>	<p>Рассказать и показать заданный транспорт</p>	<p>3балла- присутствуют все компоненты и навыки, 2 балла -самостоятельно выполняет все действия. выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 1 балл - отсутствует 1-2 компонента.</p>

ФИО ребёнка: _____

Дата проведения диагностики

Начало года: _____

Конец года: _____

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Достижения ребенка	
	начало года	конец года
Игровая деятельность		
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры, намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её. Может моделировать предметно-игровую среду		
В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем. Карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.		
Трудовая деятельность		
Самостоятельно одевается и раздевается.		
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
Выполняет поручения по уходу растениями в уголке природы.		
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам		
Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;		
Может оценить результат своей работы;		
Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.		
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:		
Владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;		
имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;		
бережно относится к тому, что сделано руками человека.		

Безопасность		
Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте.		
Понимает значение сигналов светофора.		
Различает и называет спецтранспорт, его назначение		
Понимает значение некоторые дорожные знаки, части дорог.		
Средний балл		

Дата _____ начало года Обследовано детей _____	Дата _____ конец года Обследовано детей _____
Высокий уровень (45-54баллов)	Высокий уровень (45-54) баллов)
Средний уровень (27-44баллов)	Средний уровень (27-44 баллов)
Низкий уровень (ниже 26баллов)	Низкий уровень (ниже 26баллов)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Продуктивная (конструктивная) деятельность			
<p>Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Создает постройки по рисунку.</p> <p>Умеет работать коллективно.</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности</p>	<p>Ребенку предлагается: выполнить постройку по схеме.</p> <p>изменить свою постройку по словесной инструкции взрослого.</p> <p>Мотивировать выбор деталей для постройки</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>1 балл -не справляется с заданием</p>

Развитие элементарных математических представлений.

<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p>	<p>Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». <i>Материал:</i> 10 разных мелких игрушек</p>	<p>Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. -Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл – выполнил задание со второй попытки только при помощи взрослого.</p>
<p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p>	<p>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</p>	<p>Задание: подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 2 прибавить 1? (<i>Получится число 3.</i>) - К 3 прибавить 1? - Как получить число 4, если есть число 5? (<i>Убрать одну единицу.</i>) - Что будет если сложить три единицы? (<i>Получится число 3.</i>) - А если сложить 5 единиц? (<i>Число 5.</i>)</p>	<p>3 балла- ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого 1 балл – выполнил задание со второй попытки и при помощи взрослого.</p>
<p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);</p>	<p>Дидактическое упражнение «Дорожки».</p>	<p>Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь,</p>	<p>3 балла- ребенок самостоятельно справляется с заданием,</p>

проверяет точность определений путем наложения или приложения.	<i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка.	какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? - Как это проверить? - Расставь матрешки по росту.	правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого 1 балл – выполнил задание со второй попытки.
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	Дидактическая игра «Матрешки»		
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.	Игра «Построение» Игра «Волшебная точка». Материалы: лист бумаги в клетку, простой карандаш Кружок - мячик	Задание: Встань между..., справа от..., перед... Ребенку предлагается поставить точку в середине листа, в правом верхнем углу.	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балла - справляется с заданием со второй попытки.
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).	Материал: набор плоских геометрических фигур и объемных форм. Набор картинок с ближайшего окружения.	Задание: найди фигуру, которую я назову. Назови ее элементы (из чего она состоит), подбери геометрическую форму (как она называется) Задание выбери все 4х угольники (квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция) Что у них общего? Чем они отличаются?	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - справляется с заданием со второй попытки.
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет	1 Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»	1. На конкретных примерах установить,	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием,

<p>представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p>	<p>2.Дидактическое упражнение «Назови правильно части суток»</p>	<p>что было вчера, будет сегодня и завтра. 2.Назови, какое сейчас время года. Какое время года было перед ним и что наступит после него? 3.Сколько частей суток вы знаете? Что изображено на картинке?</p>	<p>правильно отвечает на вопросы. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого 1 балл– выполнил задание со второй попытки и только с помощью взрослого.</p>
--	--	--	--

ФИО ребёнка: _____

Дата проведения диагностики _____

Начало года: _____

Конец года: _____

Продуктивная (конструктивная) деятельность
Умеет анализировать образец постройки.
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
Создает постройки по рисунку.
Умеет работать коллективно.
Развитие элементарных математических представлений.
Считает (отсчитывает) в пределах 10.
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
Называет текущий день недели.
Средний балл

Дата _____ начало года	Дата _____ конец года
Обследовано детей _____	Обследовано детей _____
Высокий уровень (34-39 баллов)	Высокий уровень (34-39баллов)
Средний уровень (20-33баллов)	Средний уровень (20-33баллов)
Низкий уровень (ниже 19баллов)	Низкий уровень (ниже 19баллов)

Формирование целостной картины мира

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Задания	Критерии
1	2	3	4
Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	Дидактическая игра «Транспорт». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл – справляется с заданием со второй попытки.
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту.	Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники».	1. Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машина, утюг, робот, различные станки.	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл – справляется с заданием со второй попытки.

		<p>2.Беседа по вопросам. Материал: сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, дворика</p> <p>2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней</p>	
<p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p>	<p>Беседа по вопросам. Материал: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)</p>	<p>Вопросы: - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла– справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
<p>Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p>	<p>Беседа по вопросам. Набор предметных картинок о родной стране</p>	<p>– Как называется деревня в которой ты живешь? – – Как называют жителей нашей деревни?</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла– справляется с заданием с небольшой помощью</p>

	<p>зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).</p> <p>2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?»</p> <p><i>Материал:</i> условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово</p>	<p>- комар.</p> <p>2. Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?</p> <p>Примечание. Можно задать уточняющие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья? 5. Что будет, если исчезнут все птицы? 	
<p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p>	<p>Беседы о воде, о воздухе, о почве.</p> <p>Материал: картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. Д</p> <p>Дидактическая игра «на</p>	<p>Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?</p> <p>Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?</p> <p>Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?</p> <p>Какие свойства воды ты знаешь? (<i>Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может</i></p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла– справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>1 балл- справляется с заданием со второй попытки</p>

	<p>земле, в земле, в воде и в воздухе». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<p><i>быть жидкой, твердой, паром.)</i></p> <p>Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?</p> <p>Почему нужно бороться за чистоту воздуха?</p> <p>Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?</p> <p>2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле</p>	
<p>Бережно относится к природе.</p>	<p>Задание № 1 Выявить характер отношения ребенка к животному, растениям и сверстникам в естественных условиях</p> <p>Задание № 2</p>	<p>Беседа: Какие условия необходимы для нормального существования растений? Если растения не поливать, не рыхлить, что с ним может произойти? Хотел бы ты помочь животному, растению? Как ты будешь за ним ухаживать?</p> <p>Наблюдение за отношением</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла– справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>1 балл- справляется с заданием со второй попытки</p>

	<p>Изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям группы.</p> <p>Материал: Карточки с изображением различного состояния лица (эмоции); комнатное растение</p> <p>Задание № 3</p> <p>Выяснить особое отношение ребенка к живым объектам в условиях выбора.</p> <p>Материал: Уголок природы, игрушки.</p>	<p>ребенка в группе, за трудом в уголке природы.</p> <p>Ситуация: Взять цветы (колеус) показать и подобрать им лица с изображением состояния (улыбается, плачет и т.д.).</p> <p>Как себя чувствует объект? Как ты это узнал? Как ему можно помочь? Почему ты хочешь ему помочь?</p> <p>Ситуация: Предложить ребенку на выбор: уход за растением и животным или игра с игрушками.</p>	
--	--	--	--

ФИО ребёнка: _____

Дата проведения диагностики

Начало года: _____

Конец года: _____

Формирование целостной картины мира.
Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
Называет времена года, отмечает их особенности.
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Бережно относится к природе.
Средний балл

Дата _____ начало года Обследовано детей _____	Дата _____ конец года Обследовано детей _____
Высокий уровень (15-18баллов)	Высокий уровень (15-18 баллов)
Средний уровень (10-14баллов)	Средний уровень (10-14баллов)
Низкий уровень (ниже 9 баллов)	Низкий уровень (ниже 9 баллов)

Образовательная область «Речевое развитие»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Задания	Критерии
1	2	3	4
<p>Может участвовать в беседе.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Вопросы: - Где ты живешь? (Вкакой стране, в каком городе.) - Как называется улица, на которой вы живете? Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.) - Из какого материала построен ваш дом? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие</p>	<p>3 балла - самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
<p>Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p>	<p>Разговор «Урожай». Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения. Развивать умение детей соблюдать этику общения. Побуждать</p>		

	использовать в речи пословицы. Формировать положительное отношение детей к труду.		
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):	Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?	3 балла - самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 1 балл - справляется с заданием со второй попытки.
Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	1. Дидактическое упражнение «Составь предложение» 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука	Задание: 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в	3 балла - рассказывает из личного опыта. (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж.) ребенок пересказывает сказку самостоятельно. 2 балла -игрушки, с помощью педагога составляет рассказ 1 балл – перечисляет игрушки.

		котором звук [д] стоит в начале и т. п.	Повторяет за взрослым
Чтение художественной литературы			
<p>Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет жанр произведения.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>	Индивидуальная беседа	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	<p>3 балла - самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>

ФИО ребёнка: _____

Дата проведения диагностики

Начало года: _____

Конец года: _____

Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Может участвовать в беседе.
Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Определяет место звука в слове.
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
Чтение художественной литературы
Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Средний балл

Дата _____ начало года	Дата _____ конец года
Обследовано детей _____	Обследовано детей _____
Высокий уровень (16-18 баллов)	Высокий уровень (16-18 баллов)
Средний уровень (10-15баллов)	Средний уровень (10-15баллов)
Низкий уровень (ниже 9 баллов)	Низкий уровень (ниже 9 баллов)

Образовательная область «Художественное творчество»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Задания	Критерии
1	2	3	4

Рисование.			
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	Материал: репродукция картин по разным жанрам – натюрморт: И. И. Машков «Малинка», И. И. Левитан «Одуванчики»; портреты : А. А. Мыльников «Веронька», А. Архипов «Девушка с кувшином»; пейзажи: И. Левитан «Весна - большая вода», Куинджи «Берёзовая роща»,	Определи жанр картины (портрета, натюрморта, пейзажа, признаках и особенностях изображения. из предложенных репродукций ребёнку предлагается отобрать заданный жанр (<i>портрет, натюрморт, пейзаж</i>) и объяснить свой выбор.	3 балла – ребенок справился с заданием самостоятельно 2 балла – справился с незначительной помощью воспитателя 1 балл – не справился с заданием
Создает изображения предметов, сюжетов. Использует разные композиционные решения, изо. материалы.	Материалы: альбомный лист, цветные карандаши (цветные восковые мелки, фломастеры).	«Сказочная птица» Сказать детям, что у сказочной птицы, как и у настоящей, есть тело, голова, хвост, лапки, но все это украшено необыкновенно красивыми перьями.	3 балла – ребенок справился с заданием самостоятельно 2 балла – справился с незначительной помощью воспитателя 1 балл – не справился с заданием
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.	Д/И «Палитра»	Задание: Педагог предлагает детям поиграть с красками и из предложенных создать новые цвета. В процессе свободного экспериментирования дети смешивают краски на палитре и получают новые	3 балла – ребенок справился с заданием самостоятельно 2 балла – справился с незначительной помощью воспитателя 1 балл – не справился с заданием

		цвета и их оттенки. Завершить игру можно рисованием на свободную тему, используя только что полученные цвета	
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства	Наблюдение в ходе изо деятельности. Дидактическая игра «Узнай узоры». Материал: фрагменты узоров изученных росписей.	Задание: по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм.	3 балла – ребенок справился с заданием самостоятельно 2 балла – справился с незначительной помощью воспитателя 1 балл – не справился с заданием
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изо. материалов	Подготовьте картину пустого моря с фоном в виде водорослей и песчаного дна. Отдельно изобразите подводных обитателей: рыб, улиток, ракушек, дельфина, кита, морского конька и прочих. Объясните участникам, что морские жители спрятались. Чтобы их увидеть, нужно отгадать загадки. Ребенок, правильно угадавший живое существо, прикрепляет его картинку к подводному пейзажу. Readmore https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/izo/		
Аппликация.			

<p>Умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, круги из квадратов, овалы из прямоугольников)</p>	<p>Аппликация «Узор из геометрических фигур». Материалы: круг из белой бумаги диаметром 18 см, квадраты и прямоугольники для вырезания геометрических фигур, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.</p>	<p>Ребенку предлагается вырезать и наклеить предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, создать узор из геометрических фигур. 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в 2 треугольника; прямоугольник - в полосы</p>	<p>Материалы: бумага размером ½ альбомного листа, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Аппликация «Автобус». Ребенку предлагается рассмотреть картинку или игрушку «Автобус», вырезать и наклеить предметы круглой, овальной,</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл -ребенок не справляется с заданием прямоугольной, треугольной формы. Дополнять изображения характерными деталями.</p>
<p>Умение составлять из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p>	<p>Материалы: большие полосы белой бумаги (30*70см), квадраты белой бумаги (6*6см), по 3-4 на ребенка, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.</p>	<p>Аппликация «Красивые цветы». Ребенку предлагается составить из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дополнять изображения характерными деталями. Отметить разнообразие цветов.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

<p>Умение вырезать одинаковые фигуры или их детали, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др).</p>	<p>Материалы: ½ альбомного листа сложенного пополам, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). 2 квадрата, 2 прямоугольника</p>	<p>Аппликация «Ваза». Ребенку предлагается сложить прямоугольный лист пополам вдоль, вырезать одинаковые детали, сложенные симметрично. Дополнить изображения характерными деталями.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Складывание квадратных и прямоугольных листов бумаги разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).</p>	<p>Материал: тонированная бумага</p>	<p>Предложить ребёнку аккуратно сложить квадрат, чётко следуя основному правилу: точно совмещать углы и стороны.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
лепка			
<p>Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p>	<p>Материалы: пластилин, доска для лепки, стеки.</p>	<p>Лепка «Овощи и фрукты на тарелке» Ребенку предлагается вылепить предметы. Спросить у ребенка о названии формы исходной для лепки (шар, цилиндр). В процессе обращать внимание на необходимость точно передавать натуру.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.	Материалы: пластилин. Доска для лепки, стеки	Лепка «Девочка пляшет» . Ребенку предлагается вылепить фигуру человека.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Музыкальная деятельность			
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).	Материал: сюжетные картинки с изображением танцующих, поющих, марширующих детей. Ребенок слушает музыкальное произведение, затем выбирает из предложенных картинок нужную, комментируя свой выбор.	Дидактическая игра «Песня, танец, марш» оценить способности детей различать песню, танец, марш. Вопросы: Что ты сейчас слушал: песню, танец или марш? Встречались ли музыкальные жанры в этой пьесе, песне?	3 балла – самостоятельно выполняет задание 2 балла - испытывает небольшие трудности, выполняет с помощью педагога; 1 балл – затрудняется, путается;
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).	Естественная ситуация — слушание музыки на занятии «Хочу дослушать выявить уровень отношения к завершенности музыкального фрагмента.	Задание для ребенка: Музыкальный руководитель проигрывает музыкальное произведение и намеренно прерывает музыку на кульминационном моменте звучания. После остановки музыки обращается к детям с вопросом: будем ли дослушивать (доигрывать) музыку до конца или достаточно того, что уже прозвучало?	3 балла - выраженная потребность в завершении музыкального фрагмента; 1 балл - индифферентное или отрицательное отношение (т. е. отказ от завершения прослушивания)

	<p>Дидактическая игра «Кто поет?» выявлять уровень сформированности звуковысотного чувства — адекватного ощущения соотношений высоты звуков. малыш?» ля 1 — ре2 (кот-котенок), ре2 -си1 (котенок - кот) и т. д.</p>	<p>Задание для ребенка: «Малыш потерялся в темном лесу. Послушай: так он плачет (исполняется более высокий звук ре2 , а так его зовет мама (исполняется звук ля1). Помогите им найти друг друга. Скажи, когда поет мама, а когда</p>	<p>3 балла – ребенок правильно услышал все звуки; 2 балла – ребенок допустил одну ошибку; 1 балл - ребенок путался, выполнил задание по подсказке;</p>
<p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p>	<p>Диагностическое задание Индивидуальное исполнение ребенком знакомой песни. определить сформированность певческих навыков (протяжность, напевность звучания, пропевание конца музыкальных фраз, взятие дыхания перед началом пения и между музыкальными фразами, вдох спокойный, бесшумный, не поднимая плеч).</p>	<p>Задание: ребенку предлагают спеть песню самостоятельно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p>3 балла - естественный, высокий, светлый звук, без крика и напряжения; 2 балла – певческие навыки сформированы, но иногда появляется крикливость, напряжение в голосе; 1 балл – несформированность певческих навыков, проговаривание текста</p>
<p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p>	<p>Диагностическое задание Выполнение движений под музыку. выявить сформированность навыков выразительного движения. Материал: «Шаг и бег» муз. Ф. Надиненко «Побегаем – попрыгаем» муз. С. Соснина «Зеркало» обр. М. Раухвергера</p>	<p>Задание: Ребенку предлагают послушать музыку, определить, сколько частей в произведении и каков их характер. Затем после повторного прослушивания каждой части ребенку предлагают определить, какое движение можно</p>	<p>3 балла – умеет передавать характер музыки, двигается ритмично; 2 балла – в движениях выражается общий характер музыки, темп; начало и конец музыкального произведения совпадают не всегда; 1 балл – движения не отражают характер музыки и не совпадают с темпом, ритмом, с началом и</p>

		исполнить под эту музыку. После чего следует самостоятельное выполнение задания.	концом произведения
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).	Наблюдение в условиях специально организованного процесса обучения, а также в совместной и самостоятельной деятельности. оценить качество выполнения	Задание ребенку: в ходе нескольких музыкальных или физкультурных занятий, а также во время индивидуальной работы предлагают выполнить основные и танцевальные движения и упражнения	3 балла - прочно владеет всеми техническими навыками и приемами; 2 балла - движения выполняются недостаточно и выразительно; 1 балл - не умеют технически точно, легко и выразительно выполнить основные движения
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.	Наблюдение в условиях специально организованного процесса обучения, а также в совместной деятельности. Оценить творчество выполнения	Задание ребенку: в ходе нескольких музыкальных занятий, предлагают водить хоровод, инсценировать песню	3 балла – Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям 2 балла – в основном подражает другим детям. 1 балл – отказ от выполнения
Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.	Занятие - музицирование оценить умение исполнять мелодии на металлофоне. Материал: Песенки – попевки из «Музыкального букваря» Н. Ветлугиной Металлофон	Задание детям: Ребенок исполняет знакомую мелодию на металлофоне, педагог оценивает правильность выполнения задания.	3 балла – самостоятельно воспроизводит сложные мелодии, 2 балла – воспроизводит простые мелодии, состоящие из 2-3 звуков, выполняет с помощью педагога; 1 балл – частично воспроизводит мелодии, путается, отказ от выполнения

ФИО ребёнка: _____

Дата проведения диагностики

Начало года: _____

Конец года: _____

Образовательная область «Художественное творчество»
Рисование.
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
Создает изображения предметов, сюжетов.
Использует разные композиционные решения, изо. материалы.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изо. материалов
Аппликация.
Умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, круги из квадратов, овалы из прямоугольников)
Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в 2 треугольника; прямоугольник - в полосы
Умение составлять из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
Умение вырезать одинаковые фигуры или их детали, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др).
Складывание квадратных и прямоугольных листов бумаги разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).
лепка

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Музыкальная деятельность
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Средний балл

Дата _____ начало года Обследовано детей _____	Дата _____ конец года Обследовано детей _____
Высокий уровень (38-45 баллов)	Высокий уровень (38-45 баллов)
Средний уровень (29-37 баллов)	Средний уровень (29-37 баллов)
Низкий уровень (ниже 28 баллов)	Низкий уровень (ниже 28 баллов)