

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бурдаковская начальная школа – детский сад»**

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от 26.08.2021 г.
Председатель МО
_____ И. В. Коломыцева

Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
«Бурдаковская НШДС»
_____ С. В. Смагина
Приказ от 27.08.2021 г. № 86

**Рабочая программа учебного предмета
русский (родной) язык
1 - 4 класс
УМК «Школа России»**

Образовательная область: родной язык и литературное чтение на родном языке

2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</p> <p>воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</p> <p>отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>

Регулятивные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>Учащиеся научатся: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>

Познавательные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	<p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово,</p>	<p>Учащиеся научатся: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на</p>	<p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово,</p>

<p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>предложение);</p> <p>использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>строить рассуждения.</p>	<p>развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>предложение);</p> <p>использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>строить рассуждения.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коммуникативные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>учиться работать в паре, группе;</p> <p>выполнять различные роли</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Уметь донести свою позицию до собеседника;</p> <p>Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.</p> <p>Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p>

(лидера исполнителя).	<p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4. класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>типы текстов: повествование, описание</p> <p>уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>типы текстов: рассуждение, повествование, описание;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);</p> <p>структуру текста рассуждения</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;</p> <p>особенности эпистолярного жанра;</p>

<p>ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>	<p>для определения лексического значения слова; понимать значение русских поговорок и пословиц, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; определять прямое и переносное значение слова; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. восстанавливать деформированный текст; устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; составлять планы различных видов.</p>	<p>тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских поговорок и пословиц, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); определять тему текста и основную мысль; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные цепочки.</p>	<p>типы текстов; основные элементы композиции текста. уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских поговорок и пословиц, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>слова;</p> <p>отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;</p> <p>редактировать предложения;</p> <p>определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;</p> <p>сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь основных элементов композиции текста;</p> <p>распознавать стили речи.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1 класс		
1	Секреты речи и текста	6
2	Язык в действии	5
3	Русский язык: прошлое и настоящее	5
	ИТОГО	16
2 класс		
1	Секреты речи и текста	13
2	Язык в действии	8
3	Русский язык: прошлое и настоящее	13
	ИТОГО	34
3 класс		
1	Секреты речи и текста	13
2	Язык в действии	8
3	Русский язык: прошлое и настоящее	13
	ИТОГО	34
4 класс		
1	Секреты речи и текста	15
2	Язык в действии	6
3	Русский язык: прошлое и настоящее	13
	ИТОГО	34

Тематическое планирование

1 класс	
№	Тема
Секреты речи и текста (5 часов)	
1.	Как люди общаются друг с другом
2.	Вежливые слова
3.	Как люди приветствуют друг друга
4.	Зачем людям имена
5.	Спрашиваем и отвечаем
Язык в действии (5 часов)	
6.	Выделяем голосом важные слова
7.	Как можно играть звуками
8.	Где поставить ударение
9.	Где поставить ударение
10.	Как сочетаются слова
Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)	
11.	Как писали в старину
12.	Дом в старину: что как называлось
13.	Дома и стены помогают
14.	Во что одевались в старину
15.	Словарь в картинках
Секреты речи и текста (1 часа)	
16.	Сравниваем тексты

Тематическое планирование

2 класс	
№	Тема
Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)	
1.	По одежке встречают...
2.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы: одежда
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка
4.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи
5.	Каша – кормилица наша
6.	Любишь кататься, люби и саночки возить

7.	Любишь кататься, люби и саночки возить.
8.	Делу время, потехе час
9.	Делу время, потехе час
10.	В решете воду не удержать
11.	Домашняя утварь
12.	Самовар кипит – уходить не велит
13.	Проектное задание: «Почему это так называется?»
Язык в действии (8 часов)	
14.	Помогает ли ударение различать слова?
15.	Для чего нужны синонимы?
16.	Для чего нужны антонимы?
17.	Как появились пословицы и фразеологизмы?
18.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.
19.	Как можно объяснить значение слова?
20.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?
21.	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением
Секреты речи и текста (13 часов)	
22.	Учимся вести диалог
23.	Особенности этикета
24.	Составляем развернутое толкование значения слова
25.	Составляем развернутое толкование значения слова
26.	Устанавливаем связь предложений в тексте
27.	Лексический повтор
28.	Местоименный повтор
29.	Создаём тесты-инструкции и тексты-повествования
30.	Заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.
31.	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление
32.	Различные виды ответов: устный ответ
33.	Итоговая контрольная работа
34.	Работа над ошибками. Устный ответ

Тематическое планирование

3 класс	
№	Тема
Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)	
1.	Где путь прямой, там ездят по прямой
2.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми
3.	Кто друг прямой, тот брат родной
4.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит
5.	Сошлись два друга – мороз да вьюга
6.	Ветер без крыльев летает
7.	Дело мастера боится
8.	Слова, называющие занятия людей
9.	Заиграйте, мои гусли...
10.	Что ни город, то норы
11.	Славный город
12.	У земли ясно солнце, у человека - слово
13.	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»
Язык в действии (8 часов)	
14.	Для чего нужны суффиксы?
15.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?
16.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?
17.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
18.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
19.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?
20.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?
21.	Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка
Секреты речи и текста (13 часов)	
22.	Особенности устного выступления. Презентация проектов «Русский язык: прошлое и настоящее»
23.	Создаём тексты-рассуждения
24.	Создаём тексты-рассуждения: аргумент
25.	Задачи текста-рассуждения
26.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации
27.	Учимся редактировать тексты

28.	Учимся редактировать тексты: последовательность предложений
29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы
30.	Создаем тексты-повествования
31.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам
32.	Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
33.	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.
34.	Работа над ошибками. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов

Тематическое планирование

4 класс	
№	Тема
Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)	
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться
2.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте
4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.
5.	Красна сказка складом, а песня - ладом
6.	Русские традиционные эпитеты
7.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей
8.	Красное слово не ложь
9.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.
10.	Язык языку весть подаёт
11.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира
12.	Русские слова в языках других народов.
13.	Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке»
Язык в действии (6 часов)	
14.	Трудно ли образовывать формы глагола?
15.	Работать не покладая рук
16.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
17.	Наблюдение за синонимами

18.	Как и когда появились знаки препинания?
19.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений
Секреты речи и текста (15 часов)	
20.	Задаём вопросы в диалоге
21.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста
22.	Особенности озаглавливания текста.
23.	Учимся составлять план текста
24.	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.
25.	Смысловые части текста
26.	Учимся пересказывать текст
27.	Пересказ с изменением лица
28.	Заметки о необычной птице
29.	Учимся оценивать и редактировать тексты
30.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний
31.	Синонимы речевых формул
32.	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста
33.	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.
34.	Работа над ошибками. Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же»