

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Бурдаковская начальная школа – детский сад

Диагностика педагогического процесса
(6-7 лет)

Воспитатель:
Коломыцева Ирина Владимировна

Образовательная область «Физическое развитие»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Здоровье. Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков			
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		В ходе наблюдений	<p>3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.</p> <p>2 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.</p> <p>1 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.</p>
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его самостоятельно).			
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).			
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, салфеткой.			

<p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p>	<p>1.Беседы «Что значит быть здоровым?», «Объясни Незнайке», 2.Дидактическое упражнение "Винни-Пух в гостях у Кролика",</p>	<p>В процессе наблюдения за игровой деятельностью. Обыгрывание ситуации "В гости к Мишутке" Рассматривание и обсуждение картинок к играм: "Осторожно, вирус", "Будь здоров!", «</p>	<p>3 балла – ребенок имеет представление о здоровом образе выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.</p>
<p>Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание) и старается соблюдать их</p>			<p>2балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.</p> <p>1 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы</p>

Двигательная деятельность

Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку

Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек», «Допрыгни до флажка», «Кто дальше прыгнет?», «Прыгни как можно дальше»;
Игра –соревнование: «Лягушки и кузнечики» -
Обследование прыжков в длину с места проводится в физкультурном зале, для этого используется физкультурная дорожка.

Ребенку предлагают, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляться на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Делаются 3 попытки. Засчитывается лучшая из попыток.

3 балла – правильное исходное положение ног, выполняет правильный замах руками, энергично отталкивается одновременно двумя ногами и приземляется на обе ноги, перекатом с пятки на носок, движение рук вперед. **2 балла** – правильное исходное положение ног, правильный, но не энергичный толчок ногами с незначительным взмахом рук вперед и правильное приземление, без движения рук вперед. **1 балл** – не правильное исходное положение ног, слабый неодновременный толчок ногами, жесткое приземление на всю стопу или неодновременное приземление на обе ноги.

	Прыжки через скакалку	Принимается исходное положение: ноги вместе, руки внизу, в руках скакалка. Затем ребенок прыгает вперед через скакалку. Воспитатель считает количество прыжков. Делаются две попытки, засчитывается лучший результат.	
Умеет перестраиваться в 2 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении	1 «Ну-ка, дети встаньте в 2 колонны, в 2 шеренги!», «Найди пару» 2. Диагностическое упражнение «Из колонны в шеренгу. И наоборот». 3. Диагностическое упражнение «Слушай команду!» «Ну – ка, дети, разомкнись!» 4. Диагностическое упражнение: «Ходьба со сменой направления движения»	Форма проведения: подгрупповая Наблюдение на утренней гимнастике	3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого. 2 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого. 2 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.
Умеет метать предметы правой и левой руками в	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит»,	Метание на дальность правой, левой рукой.	3 балла – правильное исходное положение ног, замах рукой, перенос

<p>вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</p>	<p>«Добрось до флажка» «Кто дальше?», «Брось как можно дальше»</p>	<p>(определение силы рук.) Контрольные упражнения в игровой форме</p>	<p>массы тела при прицеливании, замахе и броске, бросок завершается кистью руки. 2 балла – правильное принятие исходного положения ног, направление замаха, направление броска, отсутствие или незначительный перенос массы тела при прицеливании, замахе и броске. 1 балл – не правильное исходное положение ног, отсутствует прицеливание, не правильный замах, не энергичный бросок, нет переноса массы тела при прицеливании, замахе и броске.</p>
<p>Выполняет ОРУ четко и ритмично</p>	<p>Методы: проблемная ситуация «Некому провести гимнастику!» - выявить желание выполнить утреннюю гимнастику, выполняя движения по собственной инициативе</p>	<p>Наблюдение за деятельностью ребенка во время утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, прогулке. Наблюдение за в процессе наблюдения за игровой деятельностью в группе, на участке</p>	<p>3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого. 2балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого. 2 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.</p>
<p>Участвует в спортивных играх, Бег 30 м.</p>	<p>Игровые упражнения: «Пробеги как можно быстрее», «Догони соперника»; Игра-соревнование: «Кто первый до</p>	<p>Бег на скорость 30м Контрольные упражнения в игровой форме</p>	<p>3 балла- наклон тела слегка наклонено вперед, плечи не подняты, координация движения рук скрестно, кисти не напряжены, прямолинейный и равномерный бег, отсутствие топая и шарканья ногами,</p>

	<p>флажка» - Высокий уровень –</p> <p>- Средний уровень -</p> <p>- Низкий уровень –</p>		<p>параллельная постановка стопы.</p> <p>2 балла- наклон тела слегка наклонено вперед, но делаются боковые раскачивания туловища, иногда поднимаются плечи, наличие отдельных неточностей в выполнении элементов, относящихся к координации движений, бег с незначительным отклонением в сторону, постановка стопы с небольшим разворотом.</p> <p>1 балл- туловище чрезмерно напряжено, голова опущена, отсутствие ритмичных движений и наличие «лишних» движений рук, нечеткость движений, топание и шарканье, мелкий семенящий шаг, боковые раскачивания туловища, значительное отклонение от заданного направления в сторону, постановка стопы с развернутым наружу носком.</p>
<p>Бег с огибанием препятствий 10м. (ловкость)</p>	<p>«Пробеги, не задень» «Пробеги и не сбей»»</p>	<p>Контрольные упражнения в игровой форме</p>	<p>3 баллаМ. – меньше 5,0сек; Д. – меньше 5,5сек. 2 балла М. – 5,0сек.; Д. – 5,5сек. 1 балл М. – больше 5,0сек; Д – больше 5,5сек.</p>

ФИО ребёнка: _____

Дата проведения диагностики

Начало года: _____

Конец года: _____

Образовательная область «Физическое развитие»	Достижение ребёнка	
	Начало года	Конец года
Здоровье		
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его самостоятельно).		
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, салфеткой.		
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.		
Двигательная деятельность		
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
Умеет перестраиваться в 2 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		
Выполняет ОРУ четко и ритмично		
Участвует в спортивных играх, Бег 30 м.		
Следит за правильной осанкой		
Средний балл		

Дата _____ начало года	Дата _____ конец года
Обследовано детей _____	Обследовано детей _____
Высокий уровень (30-36 баллов)	Высокий уровень (30-36 баллов)
Средний уровень (20-29 баллов)	Средний уровень (20-29 баллов)
Низкий уровень (ниже 20 баллов)	Низкий уровень (ниже 20 баллов)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Игровая деятельность			
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры, намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её. Может моделировать предметно– игровую среду	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности		<p>3 балла- ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры.</p> <p>2 балла– избирательное общение со взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.</p> <p>1 балл– общается только со взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.</p>
В дидактической игре договаривается со	Дидактическая игра. Исполнять роль ведущего. Выполнять правила игры. Проявлять себя терпимым		3 балла – задание не вызвало у ребенка

<p>сверстниками об очередности ходов, выборе схем. Карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p>	<p>доброжелательным партнером.</p>	<p>затруднений 2 балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого. 1 балл– частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>		
<p>Самостоятельно одевается и раздевается.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения по уходу растениями в уголке природы.</p>	<p>Исследование осуществляется через наблюдение.</p>	<p>3 балла — делает все самостоятельно,</p> <p>2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,</p> <p>1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>		
<p>Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально</p>	<p>3балла- присутствуют все компоненты и навыки, 2 балла -самостоятельно выполняет все действия.</p>

деятельности.	организованной деятельности	выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 1 балл - отсутствует 1-2 компонента.
Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;		
Может оценить результат своей работы;	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	Высокий - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия. Средний - выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. Низкий - отсутствует 1-2 компонента.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:		
Владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	Высокий - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия. Средний - выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. Низкий - отсутствует 1-2 компонента.

<p>Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности</p>	<p>Высокий- присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.</p>
<p>Бережно относится к тому, что сделано руками человека.</p>		<p>Средний– выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. Низкий- отсутствует 1-2 компонента.</p>
<p>Безопасность</p>		
<p>Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице</p>	<p>С ребёнком проводится индивидуальная беседа. Предложить ребенку ответить на вопросы: «Как вести себя в группе во время игры?», «Как вести себя в раздевалке, на лестнице и во время прогулки?», «Как вести себя за столом?»</p> <p>Вопросы 1. Как ты будешь себя вести при встрече с собакой или кошкой на улице? 2. Для чего придуманы правила поведения на дороге? Какие из правил дорожного движения ты знаешь? Зачем нужен светофор?</p> <p>3. Приятно ли тебе, когда люди соблюдают правила поведения на улице? 4. Нравится ли тебе соблюдать правила поведения на улице? Почему? 5. Что ты будешь делать, если на улице к тебе подойдет незнакомый человек и позовет тебя с собой? 6. Можно ли играть на улице? Во что?</p>	<p>3 балла — ребёнок знает правило, понимает его, может объяснить, ориентирован на его соблюдение, испытывает радость от соблюдения социальной нормы поведения. В определённых опасных ситуациях может обратиться за помощью к взрослому;</p> <p>2 балла — знает правило, понимает его, затрудняется объяснить;</p> <p>1 балл — не знает правило, не понимает его,</p>

			не может объяснить его
Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах в транспорте.	<p>Дидактическая игра «Хорошо или плохо?»</p> <p>определить умения правильно вести себя в обществе.</p> <p>Предложить ребенку сюжетные иллюстрации, отображающие различные ситуации. Например, на картинке нарисовано, как ребенок разбрасывает игрушки, помогает пожилому человеку подняться по лестнице и т. д. Дошкольнику следует определить и аргументировать ответ о том, какая ситуация является положительной, а какая отрицательной.</p>		<p>3 балла — ребенок анализирует картинки, делает выводы.</p> <p>2 балла - ребенок имеет представление что хорошо, а что плохо, но не всегда может сделать вывод.</p> <p>1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы.</p>
Понимает значение сигналов светофора.	<p>Игра «О чем говорит светофор»</p> <p>знают ли дети значение сигналов светофора</p> <p>Материал: карточки с изображением сигналов светофора, действий пешеходов.</p>	<p>Предлагает ребенку соотнести сигналы светофора с действиями пешеходов. Добавляются картинки с сигналами пешеходного светофор.</p>	<p>3 балла — ребенок анализирует карточки делает выводы.</p> <p>2 балла - ребенок имеет представление о сигналах светофора, но не всегда понимает их значения</p> <p>1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать</p>

			ВЫВОДЫ.
Различает и называет спецтранспорт, его назначение	<p>Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).</p> <p>Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>Предметные картинки: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Задания: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>	<p>3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.</p> <p>2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.</p> <p>1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения</p>

<p>Понимает значение некоторые дорожные знаки, части дорог. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».</p> <p>Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».</p>	<p>Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу. Ребенок рассматривает предметные картинки. <p>- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора.</p>	<p>3 балла - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.</p> <p>2 балла - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает.</p>
---	---	---	--

ФИО ребёнка: _____

Дата проведения диагностики _____

Начало года: _____

Конец года: _____

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Достижение ребёнка	
	Начало года	Конец года
Игровая деятельность		
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры, намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её. Может моделировать предметно– игровую среду		
В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем. Карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.		
Трудовая деятельность		
Самостоятельно одевается и раздевается.		
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
Выполняет поручения по уходу растениями в уголке природы.		
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам		
Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;		
Может оценить результат своей работы;		
Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной		

для него и полезной для других деятельности.		
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:		
Владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;		
Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;		
Бережно относится к тому, что сделано руками человека.		
Безопасность		
Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте.		
Понимает значение сигналов светофора.		
Различает и называет спецтранспорт, его назначение		
Понимает значение некоторые дорожные знаки, части дорог.		
Средний балл		

Дата _____ начало года Обследовано детей _____	Дата _____ конец года Обследовано детей _____
Высокий уровень (45-54) баллов)	Высокий уровень (45-54) баллов)
Средний уровень (27-4) баллов)	Средний уровень (27-4) баллов)
Низкий уровень (ниже 26 баллов)	Низкий уровень (ниже 26 баллов)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Продуктивная (конструктивная) деятельность			
<p>Различает и называет строительные детали</p> <p>Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.</p> <p>Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога по рисунку, заменяя детали, по замыслу, рисовать схемы</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности</p>	<p>Ребенку предлагается: выполнить постройку по схеме.</p> <p>изменить свою постройку по словесной инструкции взрослого.</p> <p>Мотивировать выбор деталей для постройки</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>1 балл - не справляется с заданием</p>

конструкций)			
<p>Умеет сгибать лист в разных направлениях с хорошо сглаженными линиями сгиба. В работе использует разную по фактуре бумагу. Самостоятельно делает разметку, создавая игрушки забавы, изделия из полосок.</p>	<p>Наблюдать за конструктивной деятельностью из бумаги во время занятий. Предложить ребенку сложить лист бумаги хорошо сглаживая линии сгиба. Сделать игрушку забаву или изделия, из полосок самостоятельно сделав шаблоны.</p>		<p>3 балла - ребенок с заданием справляется легко, без помощи взрослого, выполняет аккуратно. 2 балла - ребенок задание выполняет с помощью взрослого, недостаточно аккуратно. 1 балл - ребенок с заданием не справляется.</p>
<p>Умеет изготавливать поделки из природного и неоформленного материала (коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, катушки, проволока, коробки и тд.)</p>	<p>Из разнообразных природных материалов (желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов)</p>	<p>Предложить детям, создавать фигуры людей, животных, птиц; Передать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои").</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - не справляется с заданием</p>

Формирование элементарных математических представлений			
<p>Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.</p>	<p>Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке» Инструкция к проведению. Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.</p>	<p>Материал. Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда. Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10</p>	<p>3 балла – дети, набравшие 5 фишек. 2 балла – дети, набравшие 3-4 фишки. 1 балл – дети, набравшие 1-2 фишки.</p>
<p>Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.</p>	<p>Задание № 2 Инструкция к проведению. Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.</p>	<p>Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда Материал. Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание. Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.</p>	<p>3 балла – дети, набравшие 9-10 фишек. 2 балла – дети, набравшие 5-8 фишек. 1 балла – дети, набравшие меньше 5 фишек.</p>

	<p>Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.</p> <p>Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.</p> <p>Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.</p>		
<p>Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Задание № 3 «Придумай и реши задачу»</p> <p>Предлагается, детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил.</p>	<p>Материал «Математический набор».</p> <p>Инструкция к проведению.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>3 балла – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...)</p> <p>2 балла – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У</p>

			<p>тебя в записи есть ошибка» и т.д. 1 балл – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.</p>
<p>Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.</p>	<p>Дидактическая игра с мячом «Назови день недели» 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</p>	<p>Материал: мяч. Инструкция к проведению. Дети встают в круг. 1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.). 2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после</p>	<p>3балла – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы. 2балла – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их. 1 балл – дети не отвечают ни на один вопрос.</p>

		<p>понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.</p>	
<p>Выявление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.</p>	<p>Задание № 6 Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).</p>	<p>3 балла – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение. 2 балла – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение. 1 балл – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.</p>
<p>Выявление умений измерять пользоваться меркой.</p>	<p>Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»</p>	<p>Материал. На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.</p>	<p>3 балла – дети самостоятельно справляются с заданием. 2 балла – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по</p>

		<p>Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.</p> <p>Сосуд с живой водой тот, в котором её больше.</p> <p>Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).</p>	<p>количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.</p> <p>1 балл - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.</p>
<p>Выявление представлений о весе предметов и способах его измерения. «Тяжелый - легкий»</p>	<p>Дидактическая игра: «Сравни вес предметов» (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.</p>	<p>Материал: мешочек с песком, шишки (3 шт), игрушка ежик.</p> <p>Ход: как мы можем определить сколько весит мешок, шишки и ежик? Взвесим сначала мешочек- шишки- ежика как ты думаешь, что тяжелее ежик или мешочек?</p>	<p>3 балла – дети самостоятельно справляются с заданием.</p> <p>2 балла – при взвешивании дети нуждаются в помощи взрослого.</p> <p>1 балл - дети не верно взвешивают не могут определить в каком предмете, какой вес.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»	Достижения ребёнка	
	Начало года	Конец года
Продуктивная (конструктивная) деятельность		
Различает и называет строительные детали		
Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.		
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога (по рисунку, заменяя детали, по замыслу, рисовать схемы конструкций)		

Умеет сгибать лист в разных направлениях с хорошо сглаженными линиями сгиба. В работе использует разную по фактуре бумагу. Самостоятельно делает разметку, создавая игрушки забавы, изделия из полосок.		
Умеет изготавливать поделки из природного и неоформленного материала (коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, катушки, проволока, коробки и т.д.)		
Формирование элементарных математических представлений		
Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.		
Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда		
Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.		
Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.		
Выявление знаний о геометрических фигурах.		
Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве		
Выявление умений измерять пользоваться меркой.		
Средний балл		

Дата _____ начало года Обследовано детей _____	Дата _____ конец года Обследовано детей _____
Высокий уровень (34-39 баллов)	Высокий уровень (34-39 баллов)
Средний уровень (20-33 баллов)	Средний уровень (20-33 баллов)
Низкий уровень (ниже 20 баллов)	Низкий уровень (ниже 20 баллов)

Формирование целостной картины мира

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Задания	Критерии
1	2	3	4
Ребёнок и окружающий мир			
Экология			
Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.	<p>1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).</p> <p>2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?» Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово</p>	<p>1. Задание: рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь. Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.</p> <p>2. Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие вопросы: 1. Какой вред наносят люди,</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл – справляется с заданием со второй попытки.</p>

		<p>засоряющую окружающую природу?</p> <p>3. Что будет, если исчезнут все цветы?</p> <p>4. Что будет, если исчезнут все деревья?</p> <p>5. Что будет, если исчезнут все птицы?</p>	
<p>Представление ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе.</p>	<p>Беседы о воде, о воздухе, о почве. Материал: фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. Дидактическая игра «на земле, в земле, в воде и в воздухе». Материал предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого,</p>	<p>Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?</p> <p>Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?</p> <p>Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?</p> <p>Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.)</p> <p>Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?</p> <p>Почему нужно бороться за чистоту воздуха?</p> <p>Как ты думаешь, что такое</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>1 балл – справляется с заданием со второй попытки.</p>

	<p>желтого и коричневого цветов</p>	<p>почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?</p> <p>2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле</p>	
<p>Знания о растительности леса, луга, сада, поля.</p>	<p>1 Дидактическая игра «Что где растет?».</p> <p>Материал: большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек,</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p> <p>2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>1 балл – справляется с заданием со второй попытки.</p>

	<p>ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>		
<p>Знания о птицах, Красной книге.</p> <p>Представления об особенностях приспособления к окружающей среде.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто где живет?».</p> <p>Материал: карточки с изображением среды обитания птиц (берег, лес, водоем, болото, луг-поле).</p> <p>Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».</p> <p>Материал: картинки с изображением птиц.</p>	<p>Задания: Назови птиц (кукушка, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, иволга, ласточка, гусь, цапля, дятел, сова) и распредели их в соответствии со средой обитания. Чем птицы, одной группы. Отличаются от других? Какие у них приспособления к среде обитания?</p> <p>2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>1 балл - справляется с заданием со второй попытки.</p>
<p>Знания о домашних и диких животных, Красной книге.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных»</p>	<p>Задание: Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось,</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на</p>

<p>Представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p>	<p>Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных. Беседа об охране животных</p>	<p>верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют (дикие/домашние). Какие у них приспособления к среде обитания? (некоторые впадают в спячку, другие меняют цвет шерсти, у третьих средства защиты и т.п.) В о п р о с ы: - Почему необходимо охранять диких животных и растения? - Как называется место, предназначенное для охраны животных? - Как называется документ, куда занесены исчезающие Животные?</p>	<p>вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
<p>Представления об особенностях жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — и дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно их называть. Умение сравнивать</p>	<p>Материал: предметные картинки с изображением насекомых: бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица).</p>	<p>- назови каких ты знаешь бабочек и жуков? Чем они отличаются от птиц? Дидактическая игра «Прыгает, ползает, летает» разложи на три группы кто прыгает, кто ползает, кто летает?</p>	<p>3 балла– самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>

насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).			
Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	Дидактическая игра «Что будет если» (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).		<p>3 балла– самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот	Дидактическая игра «Что было бы если?» Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)	Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - На какой из картинок изображена вода? - На зимней картине есть вода? - Почему ты так решил? Объясни. - А можем мы летом увидеть лед? Почему?	<p>3 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.</p> <p>1 балл - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого</p>

<p>Умение ухаживать за растениями в уголке природы</p>	<p>Найди по описанию найти растение по перечисленным признакам. Воспитатель или ведущий называет характерные особенности того или иного растения, не называя его. Дети отгадывают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро, и правильно найдет и назовет отгадку</p>	<p>Материал: карточки с изображением растений.</p>	<p>3 балла– самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
<p>Выявить умение классифицировать по определенному признаку.</p>	<p>Игра «Теремок» Разыгрывается ситуация - в чистом поле теремок, в котором поселяются представители животного мира (звери, насекомые, птицы, обитатели подводного мира). Заселить своего представителя (картинку) можно только тогда, когда ребёнок найдёт не менее пяти схожих признаков между своей картинкой и картинкой «хозяина» теремка.</p>	<p>Карточки с изображением различных представителей животного мира.</p>	<p>3 балла– самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>

<p>Умеет называть представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи картинку»: собрать картинку и рассказывать об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях ящерицы, черепахи, ужа, о приносимой ими пользе.</p>	<p>Паззлы с изображением различных представителей класса пресмыкающихся (черепаха, ящерица, змея).</p>	<p>3 балла– самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
<p>Правила поведения в лесу</p>	<p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?»</p>	<p>Материал: природоохранные знаки. Задание: Рассмотри природоохранные знаки правил поведения в лесу и расскажи, что обозначает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? - Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? - Что будет, если исчезнут все цветы (деревья, птицы)?</p>	<p>3 балла– самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
<p>«Времена года»</p>	<p>Выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.</p>	<p>Задание «Времена года»Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.1. Какое время года показано на картинке?2. Какие приметы</p>	<p>3 балла– самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с</p>

		данного времени года, тебе известны? 3. Какая погода?4. Как изменяется жизнь животных? 5. Что происходит с растениями?6. Каким трудом заняты взрослые приусадебном участке. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.	заданием со второй попытки.
Общая осведомленность о роли человека в природе	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу	3 балла - ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. 2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. 1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе
Формирование целостной картины мира			

<p>Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту.</p>	<p>Дидактическая игра «Транспорт». Материал: предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта</p>	<p>Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта</p>	<p>3 балла– самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
<p>Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту.</p>	<p>1 Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники». Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машина, утюг, робот, различные станки. 2 Беседа по вопросам. Материал: сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора</p>	<p>1. Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней.</p>	<p>3 балла– самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
<p>Знания о свойствах и качествах предметов.</p>	<p>Беседа по вопросам. Материал: предметы из глины,</p>	<p>Вопросы: - Рассмотреть предметы и рассказать о каждом из них,</p>	<p>3 балла– самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на</p>

	<p>пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)</p>	<p>называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду</p>	<p>вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
<p>Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре, о родном крае.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Одень куклу» Атрибуты: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды). 2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы». Материал: иллюстрации к</p>	<p>1. Задание: Одень куклу в народный костюм. Вопросы: - Почему ты выбрал эту одежду? - Как называется эта рубашка? - Почему эта рубашка называется косоворотка? - Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. Д.) Чем украшена одежда? - Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.) 2. Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.) 3. Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них.</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>

	<p>русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».</p> <p>Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено.</p>	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу? 	
<p>Знания о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о героях космоса.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Космонавтика». Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p> <p>Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».</p> <p>Материал: глобус</p>	<p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы: - Как называются люди данной профессии? - Во что одеты космонавты? - Назови первого космонавта. - Назови первую женщину-космонавта. - Какие качества характера должны быть у людей этой 	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>1 балл – справляется с заданием со второй попытки.</p>

		профессии? Вопросы и задания: - Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. - Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете - покажи на карте Россию.	
Знания о школе, библиотеке.	Дидактическое упражнение «Первоклассник» Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца. Иллюстрация с изображением школы, учителя у доски, школьников за партой. Дидактическое упражнение «Библиотека». Материал: иллюстрация с изображением библиотеки	1. Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны. Рассмотри иллюстрации. Что на них изображено? Что они делают? Что ты знаешь о школе? 2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы: - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке?	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл – справляется с заданием со второй попытки.
Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.	Беседа по вопросам 1. Какие свойства песка ты знаешь? 2. Где и для чего человек использует песок? 3. Какие свойства камней ты знаешь?	Оборудование: Три баночки (с песком, с камнями, с водой)	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого.

	<p>4. Где и для чего человек использует камни?</p> <p>5. Какие свойства воды ты знаешь?</p> <p>6. Где и для чего человек использует воду?</p>		<p>1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
--	---	--	---

Экологическое воспитание	Достижения ребёнка	
	Начало года	Конец года
Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.		
Представление ребёнка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе. Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Различать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.		
Знания о растительности леса, луга, сада, поля.		
Знания о птицах, Красной книге. Представления об особенностях приспособления к окружающей среде.		
Знания о домашних и диких животных, Красной книге. Представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.		
Представления об особенностях жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — и дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно их называть. Умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).		
Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями		
Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот		

Умение ухаживать за растениями в уголке природы		
Выявить умение классифицировать по определенному признаку.		
Умеет называть представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)		
Правила поведения в лесу		
«Времена года»		
Общая осведомленность о роли человека в природе		
Средний балл		

Дата _____ начало года Обследовано детей _____	Дата _____ конец года Обследовано детей _____
Высокий уровень (37-45 баллов)	Высокий уровень (37-45 баллов)
Средний уровень (20-36 баллов)	Средний уровень (20-36 баллов)
Низкий уровень (ниже 19баллов)	Низкий уровень (ниже 19баллов)

Ребёнок и окружающий мир	Достижения ребёнка	
	Начало года	Конец года
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту.		
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту.		
Знания о свойствах и качествах предметов.		
Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре, о родном крае.		
Знания о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о героях космоса.		
Знания о школе, библиотеке.		
Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.		

Дата _____ начало года Обследовано детей _____	Дата _____ конец года Обследовано детей _____
Высокий уровень (15-18 баллов)	Высокий уровень (15-18 баллов)
Средний уровень (10-14 баллов)	Средний уровень (10-14 баллов)
Низкий уровень (ниже 9 баллов)	Низкий уровень (ниже 9 баллов)

Образовательная область «Речевое развитие»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Задания	Критерии
1	2	3	4
Развитие речи			
Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Проведение драматизации русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» Материал: мнемодорожка сказки «Лиса, заяц и петух». Дидактическая игра «Придумай продолжение»	Предложить рассказать по ролям стихотворение Л. Кирилловой «Семья», К.И. Чуковский «Федорино горе» Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Бишка» Задание. Воспитатель читает начало рассказа, разбирает по вопросам, затем предлагает придумать окончание рассказа	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - справляется с заданием со второй попытки.
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	1. Дидактическая игра «Определи, что это, буква, звук?» 2.«Подбери слово с заданным звуком».	1Содержание. диагностического задания: если звук, показать на уши (слышим), буква – глаз (видим). 2. Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. - Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - справляется с заданием со второй попытки.

	<p>3. Проблемная ситуация Материал: Буратино</p> <p>4. Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>5. Дидактическая игра «Составь предложение из слов»</p>	<p>3... Задание: «Буратино не пошёл в школу, но очень хочет узнать, что же такое звук, слог, слово и предложение и научиться их различать. Давайте поможем Буратино»</p> <p>4. Воспитатель предлагает - Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. Сахар сладкий, а перец ... (горький).</p> <p>5.Задание. предложить детям набор слов, составить предложение</p>	
<p>Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения</p>	<p>2. Проблемная ситуация, наблюдение. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая</p>	<p>Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками в игровой, самостоятельной, творческой деятельности</p> <p>Материал: машинка необычной конструкции/ гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде/ дом для</p>	<p>3 балла– самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>

	3. Дидактические игры «Назови одним словом», «Скажи по- другому», «Противоположности»	куклы. Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок/ дети проявят интерес. Спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задать уточняющие вопросы типа «На что это похоже?», «Как можно ещё использовать?»	
Чтение художественной литературы			
Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов.	Ребенку предлагается рассказать несколько стихотворений, считалок, загадок. У ребенка спрашивают авторов знакомых произведений, кто автор иллюстраций в книгах.	Ребенок рассказывает известные ему произведения, называет авторов.	3 балла – знает и может охотно рассказать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называть 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов; 2 балла – знает стихотворения, считалки, несколько авторов, рассказывает при побуждении взрослого; 1 балл – может рассказать стихотворение, загадку, но делает это неохотно, не называет авторов.
Различает жанры	Игровое упражнение	Ребенку предлагается	3 балла – знает жанры

литературных произведений	«Что это?» - назвать жанр литературы Проблемная ситуация.	прочитать наизусть любое знакомое стихотворение, назвать автора стихотворения Материал; по 3 книги каждого жанра (сказка, рассказ, стихотворение) Задание: Рассмотреть книги, уточнить их название. Разложить книги и сказать6 «Какие книги подходят друг другу и почему?»	произведений, может аргументировать свой ответ, задание не вызывает затруднений. 2 балла – справляется с заданием, правильно называет жанры. Но аргументировать свой ответ не может. 1балл - не понимает задания
Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку	Ребенку предлагается рассказать любое стихотворение или сказку, что ему больше нравится и сделать это выразительно.	Ребенок выразительно читает произведение по своему выбору.	3 балла – ребенок читает произведение, используя такие выразительные средства как интонация, мимика, жест. 2 балла – ребенок читает произведение с соблюдением интонаций, но без использования мимики и жестов. 1 балл – ребенок читает стихотворение без использования выразительных средств.

Развитие речи
Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность
Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения
Чтение художественной литературы
Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов .
Различает жанры литературных произведений
Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку
Средний балл

Дата _____ начало года Обследовано детей _____	Дата _____ конец года Обследовано детей _____
Высокий уровень (16-18 баллов)	Высокий уровень (16-18 баллов)
Средний уровень (10-15баллов)	Средний уровень (10-15баллов)
Низкий уровень (ниже 9 баллов)	Низкий уровень (ниже 9 баллов)

Образовательная область «Художественное творчество»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Задания	Критерии
1	2	3	4
Рисование:			
Умение правильно передавать в рисунке изображение, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему	«Здравствуй, осень» (начало года) и «Здравствуй, лето» (конец года). Материал: листы бумаги, акварель, кисти, стаканчики для воды, подставки, салфетки; плакаты «Осень» («Лето»)	Задание: - Скажите, за что мы любим осень (лето)? - воспитатель обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы собираем листочки осенью» («Как мы будем отдыхать летом»).	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл – справляется с заданием со второй попытки.
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.	Творческая мастерская №1 «Накроем стол для чаепития». Наблюдение, Материал: ватман, гуашь, силуэты посуды, картинки с элементами хохломской и городецкой росписи	Задание: воспитатель предлагает детям оформить край скатерти элементами хохломской росписи (коллективная работа). После чего накрыть стол для чаепития посудой (ложки, чашки, солонки, стаканчики, сахарницы, бочонок для меда), выполненной элементами хохломской и городецкой росписи (индивидуальная работа).	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл – справляется с заданием со второй попытки.
Различает произведения изобразительного искусства	Материал: репродукция картин по разным жанрам –	Определи жанр картины (портрета, натюрморта, пейзажа,	3 балла – ребенок справился с заданием

(живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	натюрморт: И. И. Машков «Малинка», И. И. Левитан «Одуванчики»; портреты : А. А. Мыльников «Веронька», А. Архипов. «Девушка с кувшином»; пейзажи: И. Левитан «Весна - большая вода», Куинджи «Берёзовая роща»,	признаках и особенностях изображения. из предложенных репродукций ребёнку предлагается отобрать заданный жанр (<i>портрет, натюрморт, пейзаж</i>) и объяснить свой выбор.	самостоятельно 2 балла – справился с незначительной помощью воспитателя 1 балл – не справился с заданием
Лепка:			
Умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковская, филимоновская), украшать узорами (налепы, рельефы)	Лепка «Петушок», «Олешек» Материалы: пластилин. Доска для лепки, стеки	Ребенку предлагается вылепить фигуру птиц, животных по типу народных игрушек.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
Аппликация:			
Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге			
Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в 2-4 треугольника; прямоугольник - в полосы, квадраты или			

маленькие прямоугольники)			
Умение составлять из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.	Аппликация «Красивые цветы». Материалы: большие полосы белой бумаги (30*70см), квадраты белой бумаги (6*6см), по 3-4 на ребенка, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	Ребенку предлагается составить из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дополнять изображения характерными деталями. Отметить разнообразие цветов.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Методы: беседа, наблюдение (образовательная ситуация). Материалы: ножницы, геометрические фигуры из цветной бумаги (квадрат, прямоугольник), листы цветной бумаги, сложенной пополам, с нарисованным контуром «половинка вазы», клей – карандаш.	Задание: 1. Предложить ребенку отгадать загадку. На столе стоит она, Полевых цветов полна, Я добавлю маков цвет, Запыляет весь букет Догадаться можно сразу На столе мы видим... (Вазу) Правильна ли ваша отгадка, вы узнаете, когда точно по нарисованной линии вырежете изображение и развернете лист. Вырезать плавно и неторопливо, т.к. контурная линия не прямая, а извилистая. Далее детям предложить геометрические фигуры из цветной бумаги (квадрат, прямоугольник) для украшения вазы предложить вырезать: (из квадрата - круг, из	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

		квадрата - треугольники, а из прямоугольника – овал). Дети самостоятельно украшают вазу	
Складывание квадратных и прямоугольных листов бумаги разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).	Материал: тонированная бумага	Предложить ребёнку аккуратно сложить квадрат, чётко следуя основному правилу: точно совмещать углы и стороны.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Прикладное творчество: умение делать игрушки, сувениры из природного, бросового материала	Материал: бумага, засушенные листья, семена растений	Предложить составить из природного материала изображение животного на плотном листе бумаги (рыбка, бабочка и т.п)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображенияпрямоугольника,	Аппликация «Птица». Материалы: наборы цветной бумаги, бумага бледного тона, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого	Ребенку предлагается рассмотреть какие бывают птицы, из каких частей состоит птица (голова, туловище, лапки, хвост), вырезать и наклеить предметы круглой, овальной,	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок

		<p>больше других. Песни должны быть хорошо знакомы ребенку. Русская народная песня «Калинка», детская песня «В траве сидел кузнечик» (муз. В.Шаинского, сл. Н.Носова), современная песня-любая популярная песня, знакомая детям.</p>	<p>2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
<p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>	<p>Предварительно дети разучивают пьесу индивидуально, обращают внимание на длительности (долгие и короткие звуки, прохлопывают ритм. Затем детям предлагается сыграть пьесу в ансамбле с другими детьми. <u>Материал:</u> «<i>В нашем оркестре</i>», муз. Т. Попатенко</p>		<p>3 балла- Чисто интонирует. Правильно прохлопывает ритмический рисунок. Выполняет все поставленные задачи правильно и самостоятельно. 2 балла- Выполняет задания после показа взрослого. 1 балл- Поет на одном звуке. Не может прохлопать ритмический рисунок правильно, даже после подсказки взрослого.</p>
<p>Может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>	<p>1. Распевка «На птичьем дворе» 2. Песня «Во поле береза стояла»</p>	<p>Задание. Распевать песенку, уметь чисто интонировать. Прохлопать ритмический рисунок. Правильное положение рта, при пении гласных.</p>	<p>3 балла- Чисто интонирует. Правильно прохлопывает ритмический рисунок. Выполняет все</p>

		2. Петь напевно, протяжно. Следить за дыханием. Начинать петь одновременно после вступления и слушать друг друга. Петь одновременно	поставленные задачи правильно и самостоятельно. 2балла- Выполняет задания после показа взрослого. 1балл- Поет на одном звуке. Не может прохлопать ритмический рисунок правильно, даже после подсказки взрослого.
Выполняют движения, соответствующие характеру музыки	«Полька с хлопками»	Задание. Выполнить сложный ритмический рисунок хлопками. Уметь двигаться поскоками в парах, в соответствии с характером музыки. Самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	3балла- Самостоятельно выполняет хлопками ритмический рисунок. Синхронно выполняет поскоки в парах. Начинает и заканчивает движения с началом и окончанием музыки. 2балла- Выполняет движения после показа и напоминаний взрослого или другого ребенка. 1балл- Не может выполнить данные задания
Выполняет танцевальные	Наблюдение, беседа	Задание: муз. рук. предлагает	3 балла-

<p>движения (по программе)</p>	<p>(музыкальное занятие, свободная деятельность) Материалы: бубен, фонограмма рус. нар. песни к игре «Весёлый бубен»</p>	<p>детям музыкальную игру «Веселый бубен». Объясняет правила игры: дети становятся в круг, передавая друг другу бубен, проговаривая слова: «Ты катись весёлый бубен, быстро, быстро по рукам. У кого остался бубен, Тот сейчас с танцует нам». По окончании слов, ребёнок, у кого остался бубен, выходит в центр круга и выполняет танцевальные движения под фонограмму (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полу приседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).</p>	<p>самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл- справляется с заданием со второй попытки.</p>
<p>«Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песни, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие»</p>	<p>Наблюдение (спонтанными танцами) Материал: начало уч. года: фонограммы (А. Филипенко игра – хоровод «Мы на луг ходили», песня - инсценировка М. Красева «Барабанщик», классическая музыка Д. Кабалевский «Клоуны»); конец уч. года: фонограмма (Г. Лобачёва игра – хоровод «Васька – кот», песня – инсценировка А.</p>	<p>Задание: Педагог предлагает детям игру «Покажи движениями характер музыки». Предложить ребенку к прослушиванию 3 разных композиции, дав задание, подобрать подходящие движения.</p>	

	Филлипенко «На мосточке», классическая музыка К. Сан-Сан «Карнавал животных».		
Играет на металлофоне простейшие мелодии	Наблюдение (музыкальная, самостоятельная деятельность) Материалы: музыкальные инструменты: металлофон	Задание Предложить детям на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, барабан и т.д.) исполнить детскую песню («Два весёлых гуся», «Антошка», «В траве сидел кузнечик» и т.д.), сопровождая её пением.	

	Достижение результатов	
	Начало года	Конец года
Рисование: Умение правильно передавать в рисунке изображение, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.		
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)		
Лепка:		
Умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковская, филимоновская), украшать узорами (налепы, рельефы)		
Аппликация:		

Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге		
Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в 2-4 треугольника; прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники)		
Умение составлять из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.		
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		
Складывание квадратных и прямоугольных листов бумаги разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).		
Прикладное творчество: умение делать игрушки, сувениры из природного, бросового материала		
Умение создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения прямоугольника,		
Музыкальное воспитание		
Умеет анализировать, сравнивать и сопоставлять музыкальные формы и средства музыкальной выразительности		
«Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений»		

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.		
Может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.		
Выполняют движения, соответствующие характеру музыки		
Выполняет танцевальные движения (по программе)		
«Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песни, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие»		
Играет на металлофоне простейшие мелодии		
Средний балл		

ФИО ребёнка: _____

Дата проведения диагностики _____

Начало года: _____

Конец года: _____

Дата _____ начало года Обследовано детей _____	Дата _____ конец года Обследовано детей _____
Высокий уровень (38-45 баллов)	Высокий уровень (38-45 баллов)
Средний уровень (29-37 баллов)	Средний уровень (29-37 баллов)

Низкий уровень (ниже 28 баллов)	Низкий уровень (ниже 28 баллов)
---------------------------------	---------------------------------