

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Бурдаковская начальная школа – детский сад

Диагностика педагогического процесса

(4 -5 лет)

Воспитатель:

Коломыцева Ирина Владимировна

Образовательная область «Физическое развитие»

Диагностические задания

Объект мониторинга	Методы мониторинга	Критерии оценки
<p>«Здоровье»Соблюдает элементарные правила гигиены</p>	<p>Беседа по вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? 2. Назови части тела человека. 3. Что является опорой нашего тела? 4. Какой должна быть правильная осанка? Почему? 5. Для чего нужна кожа? 6. Как ухаживать за кожей, ногтями, волосами? 10.Зачем мы едим? 11.Какая пища вредна для нашего организма? Какая полезна? 12.Где переваривается пища? 13.Как мы чувствуем вкус? 14.Зачем нужны зубы и язык? 15.Как мы видим? Как беречь зрение? 16.Как мы слышим? Как беречь слух? 17.Как мы чувствуем запахи? Почему нос надо держать в чистоте? 18.Как мы чувствуем тепло и холод? 21.Какие вредные привычки ты знаешь? Как они вредят здоровью? 	<p>3 балла – стремится к самостоятельному выражению своих потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытьё рук при незначительном участии взрослого, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>2 балла – имеет представление о культурно-гигиенических навыках и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях испытывает скованность. Потребность в поддержке и направлении взрослых.</p> <p>1 балл – испытывает затруднения в выполнении процессов умывания, питания, одевания и раздевания, пользования туалетом, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, салфетки, столовых приборов, ухода за своими вещами и игрушками. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.</p>

<p>Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях</p>	<p>Проблемная ситуация. Беседа по литературному произведению К.И. Чуковского «Айболит». Кукла Маша заболела. Что делать? Вопросы: - Скажи, пожалуйста, тебе нравится сказка «Айболит» К.И. Чуковского? (Показать ребёнку книжку, дать полистать и посмотреть иллюстрации). - Кто твой любимый герой в этой сказке? Почему? - А если бы ты стал Айболитом и попал в сказку, чтобы ты делал? Для чего бы ты это делал? - Представь, что у Айболита в руках оказалась волшебная палочка, как ты думаешь, какие бы желания он загадал?</p>	<p>3 балла - умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. 2 балла – готов выполнить инструкции взрослого в обстоятельствах, угрожающих здоровью 1 балл – не готов выполнить инструкции взрослого в обстоятельствах, угрожающих здоровью</p>
<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p>	<p>1. «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой». 2. Теперь попробуем попасть в обруч</p>	<p>3 балла — все элементы упражнения выполняются в соответствии с нормой или выше возрастных показателей 2 балла — при выполнении упражнения допущена одна или две ошибки, существенно не меняющие характер выполнения и результат 1 балл — упражнение выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки</p>
<p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p>	<p>Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»</p>	<p>3 балла -ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно. 2 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; 1 балл -ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;</p>
<p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p>	<p>Дидактические упражнения по сигналу воспитателя «Построиться!» дети становятся в колонну на одной стороне площадки. Затем по сигналу разбегаются в рассыпную, а потом снова по сигналу занимают свои места. Постепенно усложняя задание, надо учить детей строиться в разных местах площадки — на противоположной стороне, на средней линии, но обязательно вдоль. Поэтому при выполнении задания можно использовать зрительные ориентиры: на одной стороне площадки красный флажок, на другой — синий. Дети образуют колонну у соответствующего флажка. Варьируя игровое задание, можно предложить девочкам</p>	<p>3 балла -ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно. 2 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; 1 балл -ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;</p>

	строиться отдельно от мальчиков, в любом порядке или по росту и т.д.	
Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).	<p>Пройди по дорожке из снега- упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе по снежному валу.</p> <p>«Пройди по ледяной дорожке» - развивать решительность, чувство уверенности в своих силах, чувство льда.</p> <p>«Оттолкнись одной ногой»</p> <p>«Оттолкнись другой ногой».</p> <p>«Покажи друг другу, как отталкиваться после разбега» -</p> <p>«Прокати зайчика» - самостоятельно прокатывать игрушку по ледяной дорожке.</p>	<p>1 балл -ребенок не может выполнить все предложенные задания, выполняет при помощи взрослого;</p> <p>2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;</p> <p>3 балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;</p>
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.	<p>Игра «Давай меняться». Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Воспитатель даёт инструкции по передвижению в пространстве кому-то одному из детей для нахождения определённого места в пространстве по заданным ориентирам. Например, Саша, встань так, чтобы справа от тебя была стена, а перед тобой была Полина. Если Саша отыскал место верно, то ребёнок, стоящий на этом месте, встаёт на Сашино место. «Синхронное плавание». Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Воспитатель даёт инструкции по передвижению в пространстве одновременно всем детям, иногда изменяя их направление относительно друг друга. Например, все сделали шаг вперёд, шаг вправо, два шага влево, повернулись вправо, сделали шаг назад и т.д.</p> <p>Игра «Новая походка». Эту игру можно проводить с 1-2 детьми на прогулке. Мы договариваемся, что мы сейчас походим не как все люди, а поособенному. Например, два шага вперёд, один шаг вправо, или шаг назад, два шага вперёд. При усложнении игры ребёнок должен не</p>	<p>3 балла -ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.</p> <p>2 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;</p> <p>1 балл -ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;</p>

	только контролировать свою «походку», но и повернуть корпус так, чтобы прийти к определённой цели.	
Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.	<p>Танец розы Под красивую мелодию (грамзапись, собственный напев) исполнять танец удивительно прекрасного цветка — розы. Ребенок сам придумывает к нему движения. Внезапно музыка прекращается. Это порыв северного ветра «заморозил» прекрасную розу. Ребенок застывает в любой придуманной им позе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям пройти по камешкам через ручей от лица любого персонажа (сказки, рассказа, мультфильма) по их выбору. 2. Предложить ребенку от лица любого персонажа подкрасться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку). 3. Предложить ловить бабочку или муху от лица различных персонажей. 4. Изобразить прогулку семейства трех медведей, но так, чтобы все три медведя вели себя и действовали по-разному. 	<p>3 балла — полностью проявляется (ребёнок двигается пластично, чувствует музыку и смену образов) 2 балла — частично проявляется; 1 балл — не проявляется.</p>
Средний балл		

Ф.И.ребёнка: _____

Дата проведения диагностики:

начало года _____

конец года _____

Наименование необходимых навыков и умений	Достижения ребенка	
	начало года	конец года
Образовательная область «Физическое развитие»		
Здоровье		
Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды,		
Владеет простейшими навыками поведения во время умывания.		
Двигательная деятельность		
Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.		
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.		
Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.		
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.		
Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м		
Средний балл		

Дата_____ - начало года Обследовано_____детей	Дата_____конец года Обследовано_____детей
Высокий уровень - 28-33 баллов	Высокий уровень-
Средний уровень-18-27 баллов	Средний уровень -
Низкий уровень- 17 баллов и ниже	Низкий уровень -

Образовательная область «Социализация»		
Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
1	2	3
Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.	<p>Диагностическая ситуация</p> <p>1. Ребенок – «доктор», воспитатель приносит кукол- «пациентов».</p> <p>«Пациенты» разные: капризные, озорные, боязливые – в соответствии с личным опытом ребенка. Изучается ролевое поведение «доктора». Его ответные реакции. Диагностическая</p>	<p>3 балла – ребенок осознаёт и выполняет правила ролевого соподчинения, обращает внимание на выполнение правил сверстниками, проявляет яркие эмоции в процессе игры, прибегает к развёрнутому ролевому диалогу.</p> <p>2 балла – ребенок не всегда выполняет правила ролевого соподчинения, нечётко их осознаёт, хотя замечает нарушение правил сверстниками, проявляет положительные эмоции в процессе игры, прибегая к элементам ролевого диалога.</p> <p>1 балл– ребенок не выполняет правила ролевого соподчинения, путает последовательность действий, испытывает трудности в ведении ролевого диалога.</p>

<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p>	<p>В процессе наблюдения – фиксация действий ребенка при организации игры, придумывании и обыгрывании сюжетной линии в сюжетно-ролевой игре, умении обыгрывать взятые на себя роли, умении соблюдать правила игры</p>	<p>3 балла – ребенок инициирует совместную игру со сверстниками. принимает на себя роль, отражает социальные взаимоотношения, передает разнообразные взаимоотношения взрослых, сюжеты из мультфильмов и любимых книг, комбинируя их.</p> <p>2 балла – ребенок включается в совместную игру со сверстниками, развивая сюжет отражает ряд логически взаимосвязанных эпизодов, может инициировать игровой замысел, отражает жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты, выполняет разные роли и соответствующие правила.</p> <p>1 балл – ребенок предпочитает индивидуальные игры, имеющие однообразный характер, не стремится включаться в игровые объединения, а если и включается, то не может более или менее длительно поддерживать ролевое взаимоотношение, в играх выполняет несколько стереотипных ролей, называет себя именем взрослого, выполняет некоторые правила и игровые действия, но их перечень ограничен.</p>
<p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p>	<p>Наблюдения за сюжетно-ролевыми играми детей, за их взаимодействием со сверстниками, умениями пользоваться атрибутами, создавать игровую ситуацию, умение воплощать роль.</p>	<p>3 балла – ребенок осознаёт и выполняет правила ролевого соподчинения, обращает внимание на выполнение правил сверстниками, проявляет яркие эмоции в процессе игры, прибегает к развёрнутому ролевому диалогу.</p> <p>2 балла – ребенок не всегда выполняет правила ролевого соподчинения, нечётко их осознаёт, хотя замечает нарушение правил сверстниками, проявляет положительные эмоции в процессе</p>

		<p>игры, прибегая к элементам ролевого диалога.</p> <p>1 балл – ребенок не выполняет правила ролевого соподчинения, путает последовательность действий, испытывает трудности в ведении ролевого диалога.</p>
<p>В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p>	<p>Наблюдения за детьми в театрализованных играх и играх-драматизациях</p> <p>Создание игровых ситуаций: «В лес к зверьям приехал театр» «У куклы Маши сегодня день рождения, покажем спектакль для нее и ее гостей»</p>	<p>3 балла – ребенок в театрализованных играх самостоятельно готовит место для игры, подбирает необходимые атрибуты и декорации, выразительно передает эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.</p> <p>2 балла – ребенок с помощью взрослого готовит место для игры и подбирает необходимые атрибуты и декорации, пытается передавать эмоциональные состояния и характер персонажей.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется даже с помощью взрослого подготовить место для игры, в театрализованных играх и играх-драматизациях пассивен, не уверен, затрудняется в передаче эмоциональных состояний персонажей и их характера или передает однообразно и невыразительно</p>
<p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p>	<p>Дидактические игры:- «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: выявить принимает ли игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу, умеет ли слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>- Объединение предметов в группы по 2-3</p>	<p>3 балла– ребенок принимает игровую задачу, выполняет действия в соответствии с правилами и игровой задачей.</p> <p>2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого принимает игровую задачу, выполняет действия в нужной последовательности, но иногда может нарушить правила.</p>

	признакам. - Складывание разрезных картинок (4-6 частей).	1 балл – ребенок только с помощью и напоминаниями взрослого может действовать в нужной последовательности, подчиняясь правилам игры
В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Драматизация сказок «Колобок», «Теремок», «Лиса и заяц»	Предложить ребенку знакомую игру, попросить рассказать правила и пригласить друзей поиграть вместе с ним.	3 балла – ребенок сам хорошо знает правила н-п игр и с удовольствием объясняет их сверстникам, часто по собственной инициативе выступать в роли ведущего. 2 балла – ребенок знает правила н-п игр, по просьбе взрослого может объяснить их сверстникам и выступить в роли ведущего. 1 балл – ребенок старается соблюдать правила игры, но часто их нарушает, не может объяснить их детям, с ролью ведущего не справляется
Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.	Наблюдения за детьми во время просмотров театрализованных представлений	3 балла – при просмотре театральных действий эмоциональная реакция очень ярко выражена: эмоциональные проявления выражены сильно, присутствуют все признаки экспрессии, выражающие эмоциональное состояние. 2 балла – при просмотре театральных действий эмоциональная реакция не ярко выражена: эмоциональные проявления выражены средне: внешние проявления эмоций выражены, но не по всем экспрессивным признакам. 1 балл - при просмотре театральных действий эмоциональная реакция слабо выражена: равнодушен, внешние проявления эмоций отсутствуют или выражены незначительно.
Имеет	Беседа	3 балла – ребенок имеет представление о

<p>простейшие представления о театральных профессиях. Предложить ребенку ряд картинок с разными профессиями</p> <p>- Выбери картинку, где изображен актер. Почему ты так думаешь?</p> <p>- Какие еще профессии людей знаешь, которые работают в театре? (костюмер, гример, режиссер и т.д.)</p>	<p>Предложить ребенку ряд картинок с разными профессиями</p> <p>- Выбери картинку, где изображен актер. Почему ты так думаешь?</p> <p>- Какие еще профессии людей знаешь, которые работают в театре? (костюмер, гример, режиссер и т.д.)</p>	<p>театральных профессиях, отвечает на все вопросы, правильно выполняет задание.</p> <p>2 балла– ребенок называет и показывает театральные профессии, но затрудняется объяснить почему именно эти профессии необходимы в театре.</p> <p>1 балл - ребенок с подсказками и помощью взрослого может найти профессии, но затрудняется их назвать.</p>
<p>Образовательная область «Труд»</p>		
<p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p>	<p>Воспитатель наблюдает за ребенком в процессе одевания и раздевания, еды, умывания, фиксирует его стремление к самостоятельности и конкретные ее проявления в самообслуживании.</p>	<p>3 балла: Ребенок активно отстаивает самостоятельность: готовит и убирает рабочее место на занятиях, выполняет обязанности дежурного в группе, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.</p> <p>2 балла: У ребенка ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании. По предложению воспитателя охотно оказывает помощь сверстникам, но требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества.</p>
<p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по</p>	<p>Воспитатель наблюдает за ребенком в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой</p> <p>Дидактическая игра «Помоги кукле Кате</p>	<p>1 балл: Ребенок выполняет действия с помощью</p>

столовой.	правильно сервировать стол»	взрослого; самостоятельности недостаточно; ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах; не имеет желания участвовать в трудовых процессах и в соблюдении порядка
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	
Образовательная область «Безопасность»		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	Наблюдение за поведением ребенка в течение дня	<p>3 балла- ребенок принимает нормы поведения, существующие в детском саду, реагирует на замечания взрослого и исправляет свои ошибки.</p> <p>2 балла знает элементарные правила поведения в детском саду, но не всегда выполняет.</p> <p>1 балл – не владеет элементарными знаниями и умениями о правилах поведения в детском саду</p>
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	<p>Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки</p> <p>Дидактическое упражнение «Разложи по группам».</p> <p>Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».</p> <p>Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам:</p> <p>1-я группа - запрещающие знаки;</p>	<p>3 балла- ребенок знает и называет элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. В игровой ситуации может решить простые проблемные ситуации, в ответах уверен.</p> <p>2 балла- ребенок знает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, но допускает ошибки в ответах, в игровых ситуациях не всегда может объяснить поступок героя «пассажира» (хороший или плохой)</p> <p>1 балл– у ребенка не достаточно сформированы элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, допускает много ошибок в ответах на</p>

	2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса	вопросы.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.	Дидактические игры: Лото «Виды транспорта», собери транспорт-пазлы	3 балла - ребенок легко справляется с заданием, может объяснить назначение специального транспорта, находит ошибки в проблемных ситуациях. 2 балла - ребенок знает и называет специальный транспорт, но затрудняется объяснить назначение, путается в ответах. 1 балл - ребенок показывает, но не называет специальный транспорт и его назначение, недостаточно сформировано понятие «специальный транспорт»
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».	Разыгрывание игровой ситуации «Пешеходы и транспорт» выявить знания детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Предложить ребенку картинки с изображением проезжей части, тротуара, и дорожными знаками. - Как называется часть дороги, по которой передвигаются пешеходы, машины?	3 балла -ребенок владеет элементарными правилами дорожного движения, на вопросы отвечает правильно, ошибок не допускает. 2 балла - ребенок допускает ошибки в ответах. 1 балл - ребенок недостаточно владеет элементарными правилами дорожного движения, допускает много ошибок в заданиях и вопросах.
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».	Предложить ребенку игру «Составь светофор» -Какие сигналы у светофора? На какой сигнал светофор нужно переходить проезжую часть?	

<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>Предложить ребенку игру «Правила поведения в природе»</p> <p>Выявить знания детей о элементарных правилах поведения в природе.</p>	<p>3балла- ребенок выполняет правильно задание, может объяснить «плохие», «хорошие» поступки, знает элементарные правила поведения в природе, в беседе проявляет познавательный интерес.</p> <p>2балла- ребенок знает элементарные правила поведения в природе, но не всегда может объяснить поступки.</p> <p>1балл- ребенок затрудняется в ответах, недостаточно сформированы элементарные правила поведения в природе, познавательный интерес низкий</p>
--	---	---

Диагностическая карта по социально-коммуникативному развитию

Ф.И.ребёнка: _____

Дата проведения диагностики:

начало года _____

конец года _____

	Достижения ребёнка	
Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.	Началогода	Конец года
Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.		

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.		
В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.		
В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.		
Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.		
В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.		
Имеет простейшие представления о театральных профессиях.		
Образовательная область «Труд»		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.		
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.		
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.		
Образовательная область «Безопасность»		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по мощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.		
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».		
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
Средний балл		

дата Обследовано _____ детей	дата Обследовано _____ детей
Высокий уровень 37-45 баллов	Высокий уровень -
Средний уровень 20-36 баллов	Средний уровень -
Низкий уровень 20 баллов и ниже	Низкий уровень -

Образовательная область «Познание»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Уровень усвоения количественного счета в пределах 5	Счет до пяти. Материал: набор игрушек (5 шт.)	1. Ребенку предлагается посчитать до 5. 2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (2, 1) игрушки	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5	Порядковый счет предметов в количестве 5 штук. Материал: набор игрушек (5 шт.)	Вопросы: - На каком по счету месте стоит пирамидка? - Которая по счету машинка? - Найди пятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю? - Которая по счету игрушка тебе больше нравится? Задание: возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
Уровень усвоения понятий	Счет и сравнение количества предметов разными способами.	1. Ребенку предлагается на верхнюю полосу счетной линейки выложить все круги, а на нижнюю - все квадраты. Вопросы: - Сколько ты выложил кругов,	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

<p>больше - меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и приложения</p>	<p>Материал: счетная линейка, коробка с набором геометрических фигур (5 кругов, 5 квадратов)</p>	<p>а сколько квадратов? — Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (Поровну, одинаково.) — Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (Кругов больше, чем квадратов, или квадратов меньше, чем кругов.) Примечание. В начале года детям можно задавать наводящий вопрос: чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (Добавить один квадрат или убрать один круг.) Достаточно, чтобы ребенок дал один вариант ответа. 2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами. Вопросы: - Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать.) - А еще как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами.) Примечание. Задание считается выполненным, даже если ребенок не может рассказать, как это сделать, но сам выполняет процесс.</p>	<p>2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>
---	--	---	--

<p>Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов</p>	<p>Классификация полосок по длине и ширине. Материал: 5 полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей</p>	<p>1. Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой. Вопросы: - Какая полоска самая длинная (короткая)? - Какие из полосок длиннее зеленой? - Какие из полосок короче красной?</p> <p>2. Ребенку дается набор полосок одинаковой длины, но разной ширины. Задание: разложи полоски от самой широкой до самой узкой. Вопросы: - Какая полоска самая широкая (узкая)? - Какие из полосок шире синей? - Какие из полосок уже желтой?</p>	<p>3 балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты</p>	<p>Сравнение предметов по высоте. Материал: 5 разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты</p>	<p>Перед ребенком ставится 5 разноцветных башенок разной высоты. Вопросы: - Какая башня самая высокая? - Какая башенка ниже красной? - Какая башенка выше зеленой?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

<p>Знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой</p>	<p>Дидактическая игра «Геометрические фигуры». Материал: набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера)</p>	<p>Ребенку предлагается рассмотреть набор плоскостных геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы: - На какой предмет похож круг? - На какую фигуру похожа книга? Задание: выбери все круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники. Вопросы: - Чем отличается круг от треугольника? (У треугольника есть углы, а у круга их нет, круг катится, а треугольник нет.) - Чем отличается треугольник от квадрата? (У квадрата 4 угла, а у треугольника - 3.) - Чем отличается квадрат от прямоугольника? (У квадрата все стороны одинаковые по длине, а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.)</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы</p>	<p>Дидактическая игра «Посмотри вокруг». Материалы: предметы треугольной, круглой, прямоугольной формы</p>	<p>Задание: посмотри вокруг. Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоугольной) формы. Примечание. Воспитатель предварительно размещает предметы в группе</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И.ребёнка: _____

Дата проведения диагностики:

начало года _____

конец года _____

Формирование элементарных математических представлений.	Достижения ребенка	
	начало года	Конец года
Уровень усвоения количественного счета в пределах 5		
Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5		
Уровень усвоения понятий больше - меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и приложения		
Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов		
Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты		
Знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой		
Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы		
Средний балл		

Результаты диагностики уровня развития детей

дата Обследовано _____ детей	дата Обследовано _____ детей
Высокий уровень - 25-30 баллов	Высокий уровень-
Средний уровень-16-24 баллов	Средний уровень -
Низкий уровень- 15 баллов и ниже	Низкий уровень -

Формирование целостной картины мира

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.	Набор предметов, кукла Незнайка Д/и «Расскажи Незнайке о предмете»	Предложить ребёнку рассказать Незнайке о предметах нас окружающих, для чего они нужны и др.	3 балла. Называет разные предметы, которые его окружают в помещении, на участке, на улице, знает их назначение; называет признаки предметов; материал, из которого изготовлены предметы 2 балла. Называет разные предметы, которые его окружают в помещении, на участке, на улице, знает их назначение; 1 балл. Называет разные предметы, которые его окружают в помещении, на

			участке, на улице, часто затрудняется в назывании их назначения;
Называет признаки и количество предметов.	Д/и «Опиши предмет» Д/и «Назови, из чего сделано» Предложить набор предметных картин. Д/и «Назови одним словом»	Предложить различные предметы и попросить ребенка описать его. Называет материал, из которого изготовлены предмет Предложить предметы, изготовленные из разных материалов. Владеет обобщающими понятиями	1 балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают. 2 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (<i>не имеют</i>) возможности видеть. 3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (<i>не имеют</i>) возможности видеть.

<p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p>	<p>Д/и «Назови животное»</p>	<p>Рассматривает картинки с изображением домашних животных, описывает, рассказывает ситуацию из личного опыта</p>	<p>3 балла. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. 2 балла Называет домашних животных, частично называет, какую пользу они приносят человеку. 1балл Называет домашних животных, затрудняется назвать, какую пользу они приносят человеку.</p>
<p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p>	<p>Д/и «Подойди к растению, которое назову» Набор картинок с изображением различных растений.</p>	<p>Ребёнок подходит к растению уверенно, знает где оно находится. Узнаёт и называет растения, определяя по листьям, плодам, стволу</p>	<p>3баллаРазличает и называет некоторые растения ближайшего окружения. 2баллаРазличает и называет некоторые растения ближайшего окружения. 1баллНазывает некоторые растения ближайшего окружения</p>
<p>Называет времена года в правильной последовательности.</p>	<p>Дать картинки с изображением времен года и предложить назвать их, рассказать о признаках времен года</p>	<p>Уверенно называет время года , ориентируется на признаки(цвет листьев, как одеты люди, какая погода и т.д.)</p>	<p>3 балла Имеет представления о временах года, называет их по картинкам. 2балла Имеет представления о временах года, называет их по картинкам. 1 балл Путает времена года, не может назвать их по картинкам.</p>
<p>Знает и соблюдает элементарные правила</p>	<p>Дать ребенку картинки с изображением различных</p>	<p>Попросить ребёнка описать действия детей в различных</p>	<p>3 балла Знает и соблюдает</p>

поведения в природе.	ситуаций поведения детей в природе, обыграть ситуации	ситуациях, как бы поступил сам.	элементарные правила поведения в природе. 2 балла. Знает элементарные правила поведения в природе, но не всегда соблюдает их. 1 балл Не знает элементарные правила поведения в природе.
Средний балл			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И.ребёнка: _____

Дата проведения диагностики:

начало года _____

конец года _____

Наименование необходимых навыков и умений	Достижения ребёнка	
	Начало года	Конец года
Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.		
Называет признаки и количество предметов.		
Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.		
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.		
Называет времена года в правильной последовательности.		
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		
Средний балл		

дата обследовано _____ человек	дата обследовано _____ человек
высокий уровень (15-18 баллов)-	высокий уровень (15-18 баллов)-
средний уровень (14-19 баллов)-	средний уровень (14-19 баллов)-
низкий уровень (ниже 10 баллов)-	низкий уровень (ниже 10 баллов)-

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Звукопроизношение	<p>Дидактическая игра «Назови картинки».</p> <p>Материалы: картинки с изображением шапки, мыши, каши; ножей, ежа; зонта, козы; рыбы, мусора, коры; лампы, колоса, кола; цепи, зайца; чая, ночи, кочки; щепки, овощей, плаща; собаки, косы, автобуса</p>	<p>Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках».</p> <p>Взрослый отмечает звуки, которые ребенок произносит неправильно.</p> <p>Как ты думаешь, все ли звуки ты произносишь правильно?</p>	<p>3 балла - ребенок произносит все звуки.</p> <p>2 балла - не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие.</p> <p>1 балл - не произносит и сонорные, и шипящие</p>
Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи	Проговаривание потешки (чистоговорки, скороговорки)	<p>Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет</p>	<p>3 балла - ребенок произносит текст отчетливо.</p> <p>2 балла - нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса.</p> <p>1 балл - имеет серьезные недостатки в произношении текста</p>

<p>Уровень сформированности грамматического строя речи</p>	<p>Рассматривание картины по вопросам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>Материал: картина «Собака со щенками», картинки с изображением детенышей лисы, медведя, волка</p>	<p>Ребенку предлагается рассмотреть картину «Собака со щенками».</p> <p>Вопросы: - Ты видел собаку? - Кто такая собака? - Какая она? - Как зовут детенышей собаки? - Как их назвать ласково? - Что может делать собака?</p> <p>Задание: закончи предложения: Собака бежит быстро, а щенки... . Собака лает громко, а щенки... Если собака увидит кошку, она... Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Отгадай загадки: Большая и лохматая - это собака или щенок? Маленький и пушистый - это щенок или собака? Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением лисят, медвежат, волчат. Инструкция. Назови, кого ты видишь на картинке</p>	<p>3 балла - ребенок обобщает: «Собака - это животное; собака лает, она пушистая».</p> <p>2 балла - называет: «Это собака, она черная».</p> <p>1 балл - повторяет за взрослым одно слово</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Составление описательного рассказа про куклу.</p> <p>Материалы: кукла</p>	<p>Задание: опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют, чем она тебе нравится.</p> <p>Ребенку предлагается придумать рассказ на любую</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно описывает игрушку.</p> <p>2 балла - рассказывает по вопросам педагога.</p>

		из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья»	1 балл - называет отдельные слова, не связывая их в предложения
--	--	---	--

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И.ребёнка: _____

Дата проведения диагностики:

начало года _____

конец года _____

Развитие речи	Достижение ребёнка	
	Начало года	Конец года
Звукопроизношение		
Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Развитие связной речи		

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.		
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		
дата обследовано _____ человек	дата Обследовано _____ человек	
высокий уровень (18-21 баллов)	высокий уровень	
средний уровень (10-17 баллов)	средний уровень	
низкий уровень (ниже 10баллов)	низкий уровень	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Рисование			

<p>Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему</p>	<p>Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».</p> <p>Материалы: листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок»</p>	<p>Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие герои есть в сказке «Колобок»? - Кого Колобок встретил первым (последним)? - Какой герой тебе нравится больше всех? Задание: нарисуй рисунок к сказке «Колобок» 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Рисование по мотивам дымковской игрушки.</p> <p>Материалы: бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть</p>	<p>Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)	<p>Дидактическая игра «Назови цвет».</p> <p>Материал: набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый)</p>	<p>Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета.</p> <p>Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
Лепка			
Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку	<p>Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>Материал: пластилин, стека, доска для лепки</p>	<p>Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
Аппликация			

<p>Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге</p>	<p>Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур». Материалы: 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей</p>	<p>Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Умение создавать простейшие постройки; различать постройки по величине</p>	<p>Конструирование домов для сказочных героев.</p> <p>Материалы: мелкий конструктор</p>	<p>Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И.ребёнка: _____

Дата проведения диагностики: _____

начало года _____

конец года _____

дата Обследовано ч. среднего возраста	дата Обследовано ч. среднего возраста
Высокий уровень (53-63 баллов)-	Высокий уровень-
Средний уровень(36 -52баллов) -	Средний уровень -
Низкий уровень (35 и ниже баллов.)	Низкий уровень -

Итоговая КАРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ

п\п	Ф.И. ребёнка	Ребёнок и окружающий мир	безопасность	Развитие речи	Социализация	физкультура	фэмп	Художественное творчество.	баллы	уровень

Дата начало года	Дата конец года
Высокий уровеньот 179 баллов -	Высокий уровеньот 179 баллов -
Средний уровень140-178 баллов	Средний уровень140-178 баллов
Низкийуровень до 139 -0	Низкийуровень до 139 -0

ЛИТЕРАТУРА

- Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса ; под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.