

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бурдаковская начальная школа – детский сад»**

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.
Председатель МО
И. В. Коломыцева

Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
«Бурдаковская НШДС»
С. В. Смагина
Приказ от 02.09.2020 г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета
английский язык
2 - 4 классы
УМК «Школа России»**

Образовательная область: иностранный язык

Разработала:
Смагина Светлана Владимировна
учитель начальных классов
1 квалификационной категории

2020 - 2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные результаты

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;
- навыки использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
- умения самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.
- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Английский язык», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам английского языка (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

- понимать и строить простые речевые модели и использовать их при решении коммуникативных задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст с недостающими данными;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической формам речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения материала является формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Сведения о стране изучаемого языка школьники получают из текстов упражнений. В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Уже начиная со 2 класса они учатся вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.), осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи учащиеся составляют короткие высказывания.

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.

Большое внимание в УМК для второго класса уделяется формированию умений чтения. Основная способность, которой необходимо овладеть учащимся на данном этапе, — соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами. Второклассники знакомятся со всеми буквами английского алфавита, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями.

В области письма и письменной речи учащиеся осваивают графику букв и слов в начале обучения и постепенно готовятся выражать свои мысли в письменной форме. Во 2 классе они составляют предложения о себе на основе модели. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена исключительно для этой цели.

Учащиеся получают начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как словосложение (doorbell, sweet shop, cherry cake).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения. Школьники получают информацию о том, что одну и ту же мысль можно выразить по-разному. В частности, с самых первых уроков учащимся предлагаются две модели, используя которые они имеют возможность представить себя: а) My name is...; б) I'm... При работе с лексикой младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Во 2 классе они знакомятся с предлогами места: in, on, under, by etc. Случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально оговариваются и тренируются (на улице — in the street, на небе — in the sky etc).

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического характера. В рамках изучения морфологии английского языка происходит знакомство с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное. Учащиеся учатся образовывать формы множественного числа исчисляемых существительных, сочетать существительные с неопределенными артиклями a и an. Во 2 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные) и местоимение (личные местоимения в именительном падеже единственного числа).

Изучая английский глагол, учащиеся знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени present simple. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов в этом времени, в том числе общих вопросов, вопросов к подлежащему, альтернативных вопросов.

Выпускник научиться:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалог-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о своей семье, о себе, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждение к действию;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного

произведения;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускники получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;
- навыки использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
- умения самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.
- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Английский язык», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам английского языка (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

- понимать и строить простые речевые модели и использовать их при решении коммуникативных задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст с недостающими данными;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической формам речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения материала являются формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебники рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера. Важная роль в третьем классе отводится развитию умений чтения. Основной акцент сделан на развитие способности читать вслух и про себя тексты небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале, а также способности находить в тексте запрашиваемую информацию.

В области речевой деятельности школьники по степенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи, начиная с 3 класса, школьники учатся описывать картинки с опорой на предлагаемый образец.

Они учатся называть время, говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность; уточняют цветовые характеристики предметов и животных, составляют их краткие описания, говорят о физическом состоянии человека, высказывают свое отношение к предметам, людям и животным, обсуждают времена года.

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.

В области письма и письменной речи в 3 классе продолжается активная работа над графическими и орфографическими навыками. В то же время большее внимание начинает уделяться письменной речи. Так, третьеклассники учатся составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме. Важным умением, которое приобретают учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования. На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. На протяжении второго года обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema, at the weekend etc), репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc). Они получают начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, синонимию.

При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick). Большое место в учебнике отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания. При работе с лексикой в 3 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с предлогами времени at, in etc. Случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock). С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное и имя прилагательное. Расширяется представление о формах имен существительных. Так, учащиеся знакомятся с особыми способами образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child. Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever

— cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever). В 3 классе продолжается также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимение (притяжательные и указательные местоимения).

Изучая английский глагол, учащиеся знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени present simple. Они также знакомятся с модальным глаголом can, его отрицательной формой и используют его в речи. Учащимся также объясняется, что такое инфинитив (неопределенная форма глагола), уточняются случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.). Что касается синтаксиса, то основной акцент в

В 3 классе формируется четкое представление о порядке слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенного грамматического явления от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи.

Выпускник научиться:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о своей семье, о себе, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалог-побуждение к действию;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускники получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

- заполнять простую анкету.

4 класс

Личностные результаты

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;
- навыки использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
- умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.
- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Английский язык», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам английского языка (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

- понимать и строить простые речевые модели и использовать их при решении коммуникативных задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст с недостающими данными;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической формам речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения материала является формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики.

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные и разнообразные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание.

Обучение чтению в 4 классе направлено на совершенствование техники чтения и овладение учащимися основными стратегиями чтения. В то же время все больше внимания начинает уделяться различным видам чтения: 1) с пониманием основного содержания, 2) с выборочным пониманием запрашиваемой информации, 3) с полным пониманием текста. В целом к концу четвертого класса уровень сформированности навыков и умений чтения должен позволять учащимся читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма и письменной речи в 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление).

Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования. Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to bed, to take a shower, new potatoes etc), репликами-клише (Would you like...? — Yes, please.) и наречиями неопределенного времени (always, usually, never etc). Они получают начальное

представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких как конверсия (answer — to answer, work — to work) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play — player, teach — teacher), словосложение (snowman, raincoat etc), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud — cloudy, wind — windy etc). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особо подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (much/many/a lot of). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания. При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (behind, in front of, next to etc) и времени (before, after, at, on, in etc), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (to listen to sb, to travel by car/train etc).

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся получают информацию о некоторых явлениях морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные good, bad) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся в 4 классе начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах past simple, future simple, present progressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано. Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией there is/was — there are/were и оборотом to be going to для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные местоимения в объектном падеже). Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (always, often, usually, sometimes etc) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом to be.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа It is cold.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова Who в вопросах типа Who does it? Who was there? Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow? Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи.

Выпускник научиться:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о своей семье, о себе, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалог-побуждение к действию;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускники получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету.

Содержание учебного предмета

Класс	Тематика общения	Количество часов
2 класс	Знакомство	7
	Мир вокруг меня	14
	Эмоции. Оценка происходящего	10
	Семья	6
	Люди и города	5
	Люди и их занятия	10
	Мы считаем	7
	Временя и действия	9
	Итого:	68
3 класс	Мир вокруг нас	7
	Что мы любим	9
	Цвета	6
	Сколько	9
	День Рождение!	8
	Кто ты по профессии?	13
	Животные	7
	Времена года и месяца	9
	Итого:	68
4 класс	Джон Баркер	9
	Мой день	7
	Дом	7
	Школа	8
	Еда	10
	Погода	11
	Выходные	16
	Итого:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
Раздел 1. «Знакомство» - 7 ч		
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие и знакомство.	1 ч
2	Введение новых букв. Выражение несогласия «нет».	1 ч
3	Введение новых букв. Этикет общения во время приветствия.	1 ч
4	Введение новых букв и звуков. Речевая конструкция: «Меня зовут...».	1 ч
5	Введение новых букв и звуков. Вопросительная конструкция: «Как тебя зовут?».	1 ч
6	Активизация лексических единиц по теме: «Знакомство».	1 ч
7	Диалоги по теме «Знакомство», подведение итогов по разделу «Знакомство».	1 ч
Раздел 2. «Мир вокруг меня» - 14 ч		
8	Введение новых букв и звуков. Английские имена и фамилии.	1 ч
9	Введение новых букв и звуков. Этикет общения при встрече и прощании.	1 ч
10	Введение новой буквы Uu.	1 ч
11	Введение буквосочетания ee. Ситуация знакомства.	1 ч
12	Структура: Я вижу.	1 ч
13	Активизация лексических единиц по теме: «Мир вокруг меня».	1 ч
14	Подведение итогов по разделу «Мир вокруг меня».	1 ч
15	Контрольная работа за I четверть.	1 ч
16	Введение нового буквосочетания sh. Встреча: формы вежливости.	1 ч
17	Введение гласной буквы Aa.	1 ч
18	Сочинительный союз: и. Словосочетания в английском языке.	1 ч
19	Вопросительная конструкция: «Откуда ты родом?»	1 ч
20	Введение прилагательных: большой, маленький.	1 ч
21	Подведение итогов по разделу: «Откуда мы родом».	1 ч
Раздел 4. «Эмоции. Оценка происходящего» - 10 ч		
22	Утвердительные предложения с глаголом быть, мочь.	1 ч
23	Простые предложения с именным сказуемым.	1 ч
24	Специальный вопрос с вопросительным словом: «Что» и глаголом: «быть».	1 ч
25	Составление простых и вопросительных предложений.	1 ч
26	Отрицательные предложения с глаголом быть в 3-м лице ед. ч.	1 ч
27	Вопросительные предложения с глаголом быть. Специальные вопросы со словом: Кто.	1 ч
28	Подведение итогов по разделу: «Эмоции, оценка происходящего».	1 ч
29	Урок-игра: «Спроси и расскажи».	1 ч
30	Контрольная работа за II четверть.	1 ч
31	Работа над ошибками.	1 ч
Раздел 5. «Семья» - 6 ч		
32	Личные местоимения и глагол быть.	1 ч
33	Вопросительные предложения с глаголом быть и ответы на них.	1 ч
34	Понятие открытого и закрытого слога. Альтернативные вопросы с глаголом быть.	1 ч
35	Образование сложных слов. Повелительное наклонение.	1 ч

36	Формы неопределенного артикля.	1 ч
37	Подведение итогов по разделу «Семья».	1 ч
Раздел 6. «Люди и города» - 5 ч		
38	Личные местоимения. Спряжение глагола быть в настоящем времени.	1 ч
39	Вопросительные предложения с глаголом быть. Краткие ответы.	1 ч
40	Утвердительные предложения с глаголом быть. Местоимение - они.	1 ч
41	Отрицательные предложения с глаголом быть.	1 ч
42	Подведение итогов по разделу «Люди и города».	1 ч
Раздел 7. «Люди и их занятия» - 10 ч		
43	Правила чтения букв Yu и Ii.	1 ч
44	Общие вопросы с глаголом быть в 3-м лице мн.ч.	1 ч
45	Правила чтения буквосочетания th.	1 ч
46	Числительные от 1-12. Вопросительная конструкция - Сколько ... ?	1 ч
47	Альтернативные вопросы с глаголом быть во мн. числе.	1 ч
48	Подведение итогов по разделу «Люди и их занятия».	1 ч
49	Контрольная работа за III четверть.	1 ч
50	Работа над ошибками.	1 ч
51	Урок-игра «Звуки».	1 ч
52	Проектная работа «Люди».	1 ч
Раздел 8. «Мы считаем» - 7 ч		
53	Множественное число существительных.	1 ч
54	Составное именное сказуемое во множественном числе.	1 ч
55	Правила чтения буквосочетаний ig, ug, eg.	1 ч
56	Речевая конструкция: Мне нравится ...	1 ч
57	Предлоги места. Определенный артикль.	1 ч
58	Подведение итогов по разделу: «Мы считаем».	1 ч
59	Закрепление знаний.	1 ч
Раздел 9. «Время и действия» - 9 ч		
60	Определенный артикль: правила чтения. Специальный вопрос: Where is/are ... ?	1 ч
61	Английский алфавит. Местоположение предметов.	1 ч
62	Обозначение времени в английском языке.	1 ч
63	Правила чтения буквосочетания oo. Повторение форм глагола быть.	1 ч
64	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1 ч
65	Подведение итогов по разделу «Время и действие».	1 ч
66	Итоговая контрольная работа	1 ч
67	Работа над ошибками.	1 ч
68	Викторина	1 ч

3 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Дата
Раздел 1. «Мир вокруг нас» - 7 ч		
1	Указательные местоимения единственного числа.	1 ч
2	Указательные местоимения множественного числа.	1 ч
3	Притяжательные местоимения.	1 ч
4	Грамматическая структура: иметь.	1 ч
5	Обозначение времени суток в английском языке.	1 ч
6	Активизация лексико-грамматических структур.	1 ч
7	Подведение итогов по разделу «Мир вокруг нас».	1 ч

Раздел 2. «Что мы любим» - 9 ч		
8	Личные и притяжательные местоимения.	1 ч
9	Настоящее простое время.	1 ч
10	Обозначение времени в английском языке.	1 ч
11	Модальный глагол: мочь.	1 ч
12	Конструкции: умею и нравиться что-то делать.	1 ч
13	Активизация лексико-грамматических структур.	1 ч
14	Подведение итогов по разделу «Что мы любим».	1 ч
15	Контрольная работа за I четверть.	1 ч
16	Работа над ошибками.	1 ч
Раздел 3. «Цвета» - 6 ч		
17	Введение новых слов с буквосочетанием ow	1 ч
18	Мой любимый цвет.	1 ч
19	Цветовая палитра мира.	1 ч
20	Глагольная форма «cannot».	1 ч
21	Лексико-грамматический практикум по теме: Прилагательные для описания человека или животных.	1 ч
22	Подведение итогов по разделу: «Цвета».	1 ч
Раздел 4. «Сколько» - 9 ч		
23	Прилагательные tall и high, различия в употреблении.	1 ч
24	Введение новой лексики по теме: «Прилагательные»	1 ч
25	Числительные: 13-20	1 ч
26	Краткие ответы на общие вопросы типа: «Умеешь ли?»	1 ч
27	Специальные вопросы с модальным глаголом мочь.	1 ч
28	Подведение итогов по разделу «Сколько».	1 ч
29	Контрольная работа за II четверть.	1 ч
30	Работа над ошибками.	1 ч
31	Урок-игра: «Спроси и расскажи».	1 ч
Раздел 5. «День Рождение!» - 8 ч		
32	Празднование дня рождения и речевые формы, связанные с ним.	1 ч
33	Мои любимые подарки.	1 ч
34	Формулы глагола say в настоящем и неопределенном времени.	1 ч
35	Отрицание с глаголом иметь.	1 ч
36	Обозначение дней недели в английском языке.	1 ч
37	Активизация лексико-грамматических структур.	1 ч
38	Подведение итогов по разделу «День рождения».	1 ч
39	Урок-игра: «На вечеринке».	1 ч
Раздел 6. «Кто ты по профессии?» - 13 ч		
40	Профессии и занятия людей.	1 ч
41	Понятие об омонимах в английском языке.	1 ч
42	Правила чтения: буква g перед гласными e, u, i и другими буквами.	1 ч
43	Урок чтения - «Генерал Грин».	1 ч
44	Общие вопросы в настоящем времени.	1 ч
45	Ответы на общие вопросы в настоящем времени.	1 ч
46	Активизация лексико-грамматических структур.	1 ч
47	Подведение итогов по разделу: «Кто ты по профессии?».	1 ч
48	Лексико-грамматический практикум.	1 ч
49	Урок «Полезная информация».	1 ч
50	Контрольная работа за III четверть.	1 ч
51	Работа над ошибками.	1 ч
52	Урок отработки письменных навыков.	1 ч
Раздел 7. «Животные» - 7 ч		
53	Правила чтения: чтение буквы c в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	1 ч

54	Альтернативные вопросы с do/does.	1 ч
55	Правила речевого этикета в Великобритании.	1 ч
56	Дифференциация единиц любить – нравится – не нравится – ненавидеть.	1 ч
57	Образование множественного числа имен существительных в английском языке.	1 ч
58	Активизация лексико-грамматических структур.	1 ч
59	Подведение итогов по разделу «Животные».	1 ч
Раздел 8. «Времена года и месяца».		
60	Введение новых слов по теме времена года.	1 ч
61	Название месяцев.	1 ч
62	Урок обобщение и систематизации знаний.	1 ч
63	Написание и произнесение слов по буквам.	1 ч
64	Урок чтение - «Рассказ Пети».	1 ч
65	Подведение итогов по разделу «Времена года и месяца».	1 ч
66	Итоговая контрольная работа.	1 ч
67	Работа над ошибками.	1 ч
68	Проектная работа «Я и моя семья».	1 ч
	Итого:	68 часов

4 класс

№	Содержание программного материала	Дата
Раздел 1. «Джон Баркер» - 9 ч		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	1 ч
2	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	1 ч
3	Джон и его домашние питомцы.	1 ч
4	Любимые виды спорта Джона.	1 ч
5	Увлечения Джона.	1 ч
6	Урок-чтение: «Маргарет Баркер и ее семья».	1 ч
7	Я и моя семья.	1 ч
8	Проверочная работа по разделу: «Meet John Barker and His Family».	1 ч
9	Проектная работа: «Моя семья».	1 ч
Раздел 2. «Мой день» - 7 ч		
10	Повседневные занятия моей семьи.	1 ч
11	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1 ч
12	Ежедневные занятия Джона.	1 ч
13	Занятия людей в воскресный день.	1 ч
14	Типичное утро школьника	1 ч
15	Проверочная работа по разделу: «My Day».	1 ч
16	Контрольная работа № 1.	1 ч
Раздел 2. «Дом» - 7 ч		
17	Повседневные домашние дела.	1 ч
18	Типичное жилище англичанина.	1 ч
19	Квартира и комнаты.	1 ч
20	Строения на улице.	1 ч
21	Описание дома или квартиры.	1 ч
22	Дом семьи Баркер.	1 ч
23	Проверочная работа по разделу: «At Home».	1 ч
Раздел 4. «Школа» - 8 ч		
24	Описание классной комнаты.	1 ч
25	Грамматическая конструкция There is/are.	1 ч

26	Сборы в школу.	1 ч
27	Мой школьный день.	1 ч
28	Мой класс.	1 ч
29	Проверочная работа по разделу: «I Go to School».	1 ч
30	Контрольная работа №2.	1 ч
31	Урок формирования письменных навыков.	1 ч
Раздел 5. «Еда» - 10 ч		
32	Напитки и еда.	1 ч
33	Завтрак, обед и ужин.	1 ч
34	Завтрак дома.	1 ч
35	Традиции питания в Англии.	1 ч
36	Правила этикетного диалога в кафе.	1 ч
37	В школьной столовой.	1 ч
38	Лексико-грамматический практикум.	1 ч
39	Проверочная работа по разделу: «I Love Food».	1 ч
40	Урок-чтение.	1 ч
41	Урок-игра: «Составляем меню».	1 ч
Раздел 6. «Погода» - 11 ч		
42	Погода в разных городах.	1 ч
43	Какая сегодня погода.	1 ч
44	Погода в разное время года.	1 ч
45	Какая была погода вчера.	1 ч
46	Мое любимое время года.	1 ч
47	Урок-чтение: «Выходной день семьи Баркер».	1 ч
48	Лексико-грамматический практикум.	1 ч
49	Проверочная работа по разделу: «The Weather We Have».	1 ч
50	Контрольная работа № 3.	1 ч
51	Работа над ошибками	1 ч
52	Проектная работа по теме: «Погода в моей стране».	1 ч
Раздел 7. «Выходные» - 16 ч		
53	Простое прошедшее время.	1 ч
54	Выходные дни в семье Баркероv.	1 ч
55	Как я провел свои выходные.	1 ч
56	Простое будущее время.	1 ч
57	Планы моей семьи на выходные.	1 ч
58	Урок-чтение: «Путешествие в Москву».	1 ч
59	Проверочная работа по разделу: «At the Weekend».	1 ч
60	Урок-игра: «Волшебная картина».	1 ч
61	Лексико-грамматический практикум.	1 ч
62	Урок-чтение: «Увлечения семьи Баркер».	1 ч
63	Урок обобщение и систематизации знаний.	1 ч
64	Итоговая контрольная работа.	1 ч
65	Анализ контрольной работы.	1 ч
66	Обобщение изученного материала.	1 ч
67	Проектная работа: «Диплом».	1 ч
68	Презентация проектов.	1 ч